



Svar till skolinspektionen

Se bifogat svar från Orsa kommun i ärendena Dnr 43-2016:4831, 4832, 4833

Mattias Scandola
Skolchef
Orsa kommun

Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av påtalade brister i regelbunden tillsyn i Orsa kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har avhjälpt de brister som Skolinspektionen har påtalat i samband med den regelbundna tillsynen.

Bristerna kan ha olika uppföljningsdatum. Om ni också ska redovisa vidtagna åtgärder med anledning av andra brister vid ett senare datum, använd gärna samma mall.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

1. Ange tydligt vilka åtgärder som vidtagits för att avhjälpa respektive påtalad brist. Ange följande:
 - a. vad som har gjorts för att avhjälpa bristerna och hur det har gjorts.
 - b. vem eller vilka (person/funktion) som är ansvariga för genomförande av åtgärderna samt vilka personer och grupper som involverats i arbetet.
 - c. när arbetet inleddes och avslutades.

FÖRSKOLEKLASS OCH GRUNDSKOLA: UTVECKLING AV UTBILDNINGEN VID ENHETEN – SI bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt:

- Huvudmannen ska följa upp resultat inom utbildningen på en övergripande nivå så att huvudmannen får en helhetsbild
- Huvudmannen ska utifrån en analys av resultaten på gr-skolorna, besluta om och dokumentera nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Huvudmannen ska planera för, genomföra och dokumentera dessa utvecklingsåtgärder.

Svar

a. vad som har gjorts för att avhjälpa bristerna och hur det har gjorts.

Analysarbetet i kommunen har tidigare varit eftersatt och det har vi fått mycket skarp kritik för. (Se Dnr 43-2011:4847) Från 2014 till 2016 byggde vi upp en struktur och en kultur för att arbeta med analyser. För att få en start i analysarbetet valde vi då medvetet att fokusera på de ämnen som vi kunde jämföra med nationella prov. Analyser gjordes alltså främst i ämnena svenska, matematik och engelska.

Från och med läsåret 2016/17 har analysarbetet växlats upp och analyser görs nu av lärarna i samtliga ämnen i samtliga årskurser enligt ett frågeformulär som förvaltning, rektorer, elevhälsan och lärarrepresentanter tillsammans har tagit fram. (Se bilaga 1) Rektorerna har därefter, på samma sätt som lärarna, fyllt i sin enhets analys och resultat i ett framtaget frågeformulär. (Se bilaga 2). Dessa sammantagna frågeformulär (vilket i Orsas fall blir totalt sju stycken) ger huvudmannen en helhetsbild av situationen.

Huvudmannen sammanställer en kvalitetsredovisning varje år. (Se bilaga 3) I den analyseras, beslutas och dokumenteras förändringar och nödvändiga utvecklingsåtgärder.

b. vem eller vilka (person/funktion) som är ansvariga för genomförande av åtgärderna samt vilka personer och grupper som involverats i arbetet.

Mattias Scandola, skolchef, ansvarar för att åtgärderna genomförs.

När vi har utvecklat frågeformulären till både lärare och skolledare har Orsa kommuns ledningsgrupp och analysgrupp involverats. I ledningsgruppen ingår skolchef, utvecklingsledare och skolledare. I analysgruppen ingår politiker, förvaltning, elevhälsan, rektorer samt två till tre lärarrepresentanter.

c. när arbetet inleddes och avslutades.

Arbete inleddes under vårterminen 2017 och kommer utvärderas i analysgruppen i maj varje år. Första utvärderingen gjordes 8 juni 2017.

FRITIDS: UTVECKLING AV UTBILDNINGEN VID FRITIDSHEMMEN-

SI bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt:

- Huvudmannen ska se till att inriktningen för kvalitetsarbete för fritidshemmen är de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet.
- Huvudmannen ska följa upp och dokumentera resultat inom utbildningen vid fritidshemmen.
- Huvudmannen ska planera för, genomföra och dokumentera dessa utvecklingsåtgärder.
- Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.

Svar

a. vad som har gjorts för att avhjälpa bristerna och hur det har gjorts.

Under läsåret 2016/17 har samtliga i personalen på fritidshemmen arbetat i en kommundemensam grupp som satt fokus på läroplansuppdraget. Gruppen var i all fritidspersonal ingår har träffats en gång per månad. Som utgångspunkt har gruppen använt fritidshemmets läroplan samt BRUK-frågorna på skolverkets hemsida.

Utöver det så har fritidshemmen läsåret 2016/17 ingått i sina skolors systematiska kvalitetsarbete, vilket de inte gjort tidigare. Fritidshemmets personal och rektorer har analyserat fritidshemmets resultat och verksamhet i formulär där fritidsspecifika frågor har ställts rörande fritidshemmets verksamhet. (Se bilaga 2) I det formuläret dokumenteras utvecklingsåtgärderna.

Fritidshemmen har nu separata kapitel i skolornas planer mot diskriminering och kränkande behandling och är inte längre inbakade i skolans plan.

Inför läsåret 2017/18 har huvudmannen tillsett att fritidshemmets personal kommer att ha tid för gemensam planering med skolans personal. Syftet med det är att fritidshemmen på ett tydligare sätt ska få förutsättningar att komplettera lärandet i skolan. Den första gemensamma planeringsdagen hölls 17 augusti 2017.

b. vem eller vilka (person/funktion) som är ansvariga för genomförande av åtgärderna samt vilka personer och grupper som involverats i arbetet.

Mattias Scandola, skolchef, är ytterst ansvarig för att åtgärderna genomförs.

Henrik Göthberg, utvecklingsledare, har lett fritidsgruppens läroplansträffar varje månad. Gruppen fortsätter att träffas läsåret 2017/18.

Ninni Holm, elevhälsochef och rektorerna har ansvarat för att planerna mot diskriminering och kränkande behandling har utformats så att fritidshemmets del i planerna är tydliga.

Rektorerna ansvarar för att gemensam planeringstid mellan fritidshemspersonal och skolpersonal finns under läsåret.

c. när arbetet inleddes och avslutades.

Arbetet inleddes under vårterminen 2017 och läroplansgrupperna inom fritidshemmen kommer att fortsätta träffas under läsåret 2017/18.

FÖ: UTVECKLING AV UTBILDNINGEN I FÖRSKOAN – SI bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt:

- Huvudmannen ska följa upp och dokumentera resultat inom utbildningen vid förskolorna.
- Huvudmannen ska utifrån en analys av resultaten på förskolorna, besluta om och dokumentera nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Huvudmannen ska planera för, genomföra och dokumentera dessa utvecklingsåtgärder.
- Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.

Svar

a. vad som har gjorts för att avhjälpa bristerna och hur det har gjorts.

Under läsåret 2016/17 har alla förskollärare inom Orsa kommun gått en kurs på Karlstads universitet som heter ”Dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla förskolans kvalitet, 7,5hp”. Syftet med kursen har varit att utveckla förskollärarnas profession och att förtydliga förskollärarnas uppdrag.

Förskolecheferna analyserar sina enheters resultat enligt ett framtaget formulär med frågor. (Se bilaga 2) I dessa analyser fattas beslut om och dokumenteras utvecklingsinsatser. Analyserna görs på analysdagar/skrivstugor i slutet av vårterminen då skolchef, förskolechefer och rektorer sitter tillsammans och analyserar slutsatserna.

Samtidigt som kursen har gått så har strukturen för kvalitetsarbetet utvecklats och strukturerats. Förskolan har en handlingsplan för vilka delar i kvalitetsarbetet som görs när på förskoleenheterna. (Se bilaga 4) Förskolorna skriver analyser av verksamheten när de har analysdagar. Personalen följer då ett frågeformulär som är kopplat till läroplansuppdragen. (Se bilaga 5). Analyserna lämnas till analysgruppen (politiker/förvaltning/förskolechefer/elevhälsan/förskollärrerrepresentanter) som går igenom analyserna och drar slutsatser på huvudmannanivå. Analysgruppens resultat dokumenteras i huvudmannens kvalitetsredovisning. (Se bilaga 3)

För att ge förutsättningar till förskollärarna för att genomföra sitt läroplansuppdrag så har förskollärarna inom Orsa kommun 5 timmar planeringstid per vecka.

Arbete mot diskriminering och kränkande behandling förskolan har planerats och dokumenterats men från och med höstterminen 2017 så använder förskolan samma mall från diskrimineringsombudsmannen som skolan använder.

b. vem eller vilka (person/funktion) som är ansvariga för genomförande av åtgärderna samt vilka personer och grupper som involverats i arbetet.

Mattias Scandola, skolchef, är ytterst ansvarig för att åtgärderna genomförs. Förskolecheferna ansvarar för att analyserna görs på respektive enhet och att återkoppla analyserna till enheterna.

Ninni Holm, elevhälsochef och förskolecheferna har ansvarat för att planerna mot diskriminering och kränkande behandling har utformats enligt diskrimineringsombudsmannens mall.

c. när arbetet inleddes och avslutades.

Arbetet inleddes höstterminen 2016 och kommer att fortgå under läsåret 2017/18.

2. Beskriv hur ni har utvärderat och försäkrat er om att åtgärderna för respektive brist gett avsett resultat. Beskriv följande:
- vem (person/funktion) som har ansvarat för denna utvärdering,
 - vilka metoder som har använts för att utvärdera åtgärderna, hur ev. urval av exempelvis personal och elever gått till och, om relevant, ev. bortfall (bifoga ev. enkäter eller motsvarande).

FÖRSKOLEKLASS OCH GRUNDSKOLA: UTVECKLING AV

UTBILDNINGEN VID ENHETEN – SI bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt:

- Huvudmannen ska följa upp resultat inom utbildningen på en övergripande nivå så att huvudmannen får en helhetsbild
- Huvudmannen ska utifrån en analys av resultaten på gr-skolorna, besluta om och dokumentera nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Huvudmannen ska planera för, genomföra och dokumentera dessa utvecklingsåtgärder.

Svar

a. vem (person/funktion) som har ansvarat för denna utvärdering,

För att utvärdera att lärarna och skolledarna har använt sig av de nya analysformulären har ledningsgruppen (skolchef/skolledare/utvecklingsledare) avsatt heldagar som använts som analysdagar/skrivarstuga där alla suttit tillsammans och skrivit under en till två dagar. Utvärdering av processen har analysgruppen (politiker/förvaltning/skolledare/elevhälsan/lärrarrepresentanter) arbetat med vid sina träffar.

Mattias Scandola, skolchef, är ytterst ansvarig för utvärderingen och har deltagit vid såväl analysdagar/skrivastuga som vid analysgruppens möten.

b. vilka metoder som har använts för att utvärdera åtgärderna, hur ev. urval av exempelvis personal och elever gått till och, om relevant, ev. bortfall (bifoga ev. enkäter eller motsvarande).

Processen runt kvalitetsarbetet med tillhörande frågeformulär har utvärderats muntligt vid analysgruppens möten. Mötena har dokumenterats och slutsatserna finns med i huvudmannens kvalitetsredovisning.

FRITIDS: UTVECKLING AV UTBILDNINGEN VID FRITIDSHEMMEN-

SI bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt:

- Huvudmannen ska se till att inriktningen för kvalitetsarbete för fritidshemmen är de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet.
- Huvudmannen ska följa upp och dokumentera resultat inom utbildningen vid fritidshemmen.
- Huvudmannen ska planera för, genomföra och dokumentera dessa utvecklingsåtgärder.
- Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.

Svar (samma process som inom skolan)

a. vem (person/funktion) som har ansvarat för denna utvärdering,

För att utvärdera att fritidshemspersonalen och skolledarna har använt sig av de nya analysformulären har ledningsgruppen (skolchef/skolledare/utvecklingsledare) avsatt heldagar som använts som analysdagar/skrivarstuga där alla suttit tillsammans och skrivit under en till två dagar. Utvärdering av processen har analysgruppen (politiker/förvaltning/skolledare/elevhälsan/lärrarepresentanter) arbetat med vid sina träffar.

Mattias Scandola, skolchef, är ytterst ansvarig för utvärderingen och har deltagit vid såväl analysdagar/skrivarstuga som vid analysgruppens möten.

b. vilka metoder som har använts för att utvärdera åtgärderna, hur ev. urval av exempelvis personal och elever gått till och, om relevant, ev. bortfall (bifoga ev. enkäter eller motsvarande).

Processen runt kvalitetsarbetet med tillhörande frågeformulär har utvärderats muntligt vid analysgruppens möten. Mötena har dokumenterats och slutsatserna finns med i huvudmannens kvalitetsredovisning. Vid ledningsgruppsmötena har Ninni Holm, elevhälsochef, gått igenom planerna för lika behandling och kränkande behandling.

FÖ: UTVECKLING AV UTBILDNINGEN I FÖRSKOLAN – SI bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt:

- Huvudmannen ska följa upp och dokumentera resultat inom utbildningen vid förskolorna.
- Huvudmannen ska utifrån en analys av resultaten på förskolorna, besluta om och dokumentera nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Huvudmannen ska planera för, genomföra och dokumentera dessa utvecklingsåtgärder.
- Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.

Svar

a. vem (person/funktion) som har ansvarat för denna utvärdering,

För att utvärdera hur förskoleenheterna och förskolecheferna tycker att det har gått att använda sig av de nya analysformulären har ledningsgruppen (skolchef/skolledare/utvecklingsledare) avsatt heldagar som använts som analysdagar/skrivarstuga där alla suttit tillsammans och skrivit under en dag. Utvärdering av processen har analysgruppen (politiker/förvaltning/skolledare/elevhälsan/förskollärlärrarepresentanter) arbetat med vid sina träffar.

Mattias Scandola, skolchef, är ytterst ansvarig för utvärderingen och har deltagit vid såväl analysdagar/skrivarstuga som vid analysgruppens möten.

b. vilka metoder som har använts för att utvärdera åtgärderna, hur ev. urval av exempelvis personal och elever gått till och, om relevant, ev. bortfall (bifoga ev. enkäter eller motsvarande).

Processen runt kvalitetsarbetet med tillhörande frågeformulär har utvärderats muntligt vid analysgruppens möten. Mötena har dokumenterats och slutsatserna finns med i huvudmannens kvalitetsredovisning. Vid ledningsgruppsmötena har Ninni Holm, elevhälsochef, gått igenom planerna för lika behandling och kränkande behandling.

3. Beskriv resultatet av vidtagna åtgärder för varje påtalad brist utifrån den utvärdering som gjorts (bifoga ev. resultatsammanställningar eller motsvarande).

FÖRSKOLEKLASS OCH GRUNDSKOLA: UTVECKLING AV

UTBILDNINGEN VID ENHETEN – SI bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt:

- Huvudmannen ska följa upp resultat inom utbildningen på en övergripande nivå så att huvudmannen får en helhetsbild
- Huvudmannen ska utifrån en analys av resultaten på gr-skolorna, besluta om och dokumentera nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Huvudmannen ska planera för, genomföra och dokumentera dessa utvecklingsåtgärder.

Svar

Det systematiska kvalitetsarbetet har blivit bredare eftersom alla ämnen nu har analyserats. I frågeformulären både till lärarna och rektorerna har vi haft ett tydligt mål att frågorna ska bli av analyserande karaktär och inte av redovisande karaktär. Syftet med hela kvalitetsarbetet har varit, och är, att det ska upplevas som relevant av all personal. Det har därför varit viktigt att trycka på att syftet med kvalitetsarbetet är att vi tillsammans ska förstå sambandet mellan det vi gör och vad vi uppnår med det vi gör.

Vid analysgruppens möte har lärare och skolledare fört fram att de nya formulären gett upphov till intressantare diskussioner och känts mer angelägna än när de använde de äldre frågeformulären.

FRITIDS: UTVECKLING AV UTBILDNINGEN VID FRITIDSHEMMEN-

SI bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt:

- Huvudmannen ska se till att inriktningen för kvalitetsarbete för fritidshemmen är de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet.
- Huvudmannen ska följa upp och dokumentera resultat inom utbildningen vid fritidshemmen.
- Huvudmannen ska planera för, genomföra och dokumentera dessa utvecklingsåtgärder.
- Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.

Svar

Fritidshemmens personal har uppskattat att få fördjupa sig i sitt läroplansuppdrag. Tidigare har de känt sig bortglömda inom skolan. Med detta nya sätt att arbeta har viljan och förutsättningarna att komplettera lärandet i skolan ökat. Antalet klagomål på fritidshemmen har gått ner och spontana reaktioner har kommit från föräldrar där de påtalar att de märkt att det skett en positiv utveckling på fritidshemmen, men än så länge har ingen utvärdering i enkätform gjorts.

FÖ: UTVECKLING AV UTBILDNINGEN I FÖRSKOLAN – SI bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt:

- Huvudmannen ska följa upp och dokumentera resultat inom utbildningen vid förskolorna.
- Huvudmannen ska utifrån en analys av resultaten på förskolorna, besluta om och dokumentera nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Huvudmannen ska planera för, genomföra och dokumentera dessa utvecklingsåtgärder.
- Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.

Svar

Analysgruppen kom fram till att frågorna i analysarbetet har fungerat bra och gett upphov till professionella diskussioner och analyser i högre utsträckning än exempelvis de gamla verksamhetsrapporterna gjorde. Det var också bra att analyspråket och språkbruket har varit mer professionaliserat än tidigare. Denna professionsutveckling har också kursen på Karlstads universitet bidragit till. Det märks också mycket tydligt innehållet på avdelningarna har förändrats till det bättre och att personalen är kreativare och har mer självförtroende i att anpassa verksamhetens innehåll efter barnens behov nu än tidigare.

4. Om någon brist inte fullt ut är avhjälpd, beskriv följande:
- a. vad åtgärderna hittills har resulterat i
 - b. det fortsatta arbetet
 - c. när ni bedömer att bristen kommer att vara avhjälpd.
 - d. hur ni kommer att utvärdera och försäkra er om att åtgärderna ger avsett resultat.

5. Övriga upplysningar till Skolinspektionen.

BILAGOR

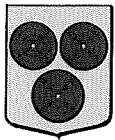
Bilaga 1: Lärarnas analysmall av årets resultat

Bilaga 2: Förskolechefernas och rektorernas analysmall av årets resultat

Bilaga 3: Huvudmannens kvalitetsredovisning läsåret 2016/17. Utkast

Bilaga 4: Handlingsplan för det systematiska kvalitetsarbetet på respektive enhet

Bilaga 5: Uppföljning av den pedagogiska verksamheten



Analys av omdömen och betyg år F-9 vid Orsas skolor 2017.

Vi fortsätter att utveckla vårt analysarbete tillsammans med lärare och rektorer i Orsa. Syftet med analysarbetet är att tillsammans förstå sambandet mellan vad vi gör och vad vi uppnår med de vi gör. Analysen lämnar du till din rektor som använder den för att sammanställa enhetens samlade analys.

1. Analys av resultatet

- 1.1 Hur ser årets resultat ut? Vad är det första du reagerar på? Vilka resultat sticker ut?
- 1.2 Hur har det gått för klassen/ditt ämne jämfört med förra året? (De som är 5:or nu – hur gick det för dem i fyran?)
- 1.3 Varför har klassen/ditt ämnes elever utvecklats som de har gjort?
- 1.4 Pojkar och flickors resultat? Om det finns skillnader, kan ni se orsaker utifrån er undervisning till att det finns skillnader mellan pojkar och flickor? Vilka i så fall? Hur kan vi förstå dessa skillnader och hur kan vår undervisning påverka resultaten?

2. Analys av resultatet i förhållandet till de nationella proven.

- 2.1 Skiljer sig elevernas omdöme/betyg från elevernas resultat på de nationella proven? Varför?

3. Analys av sambandet mellan undervisningen och lärandet

- 3.1 Vilken typ av undervisning/strategi har varit extra framgångsrik i den här klassen/ditt ämne?
- 3.2 Hur har kursen i Betyg och bedömning påverkat din undervisning? Ge exempel när formativ bedömning bidragit till elevers kunskapsutveckling.
- 3.3 Hur har det lågaffektiva bemötandet påverkat din undervisning i klassen/ditt ämne? Ge exempel.
- 3.4 Hur kan du som pedagog göra för att klassens studiero ska öka nästa år?
- 3.5 Hur har läslyftet påverkat din undervisning och elevernas resultat? (Åk F-6)
- 3.6 Hur har studiecirkeln om lågaffektivt bemötande påverkat din undervisning och elevernas resultat? (Åk 7-9)
- 3.7 Vad är det viktigaste som du tar med dig från elevernas utvärdering av undervisning? (Du styr själv över hur utvärderingen görs i klassen/ditt ämne)

4. Vilken lärlagsfrågeställning ser du som önskvärd under nästa läsår? Varför? Vad hoppas du att ni ska nå fram till med den frågeställningen?

Analys av vårens nationella prov

Provtid våren 2017

Nu är det dags för analysomgång av vårens nationella prov. Nu gör vi analyser direkt efter att proven är genomförda och rättade. Vi har inte tillgång till rikets statistik men det är viktigt för oss att analysera vårt egna resultat så fort som möjligt.

Åtgärderna ni kom fram till i förra omgången lever vidare och komplettera med de åtgärder ni nu kommer att sammanställa. Rektor på varje skola följer upp hur man lyckats med åtgärderna.

Vi börjar med skolans egen analys och därefter samlas lärare från alla skolor för att jämföra analyser, lära av varandra. Senare blir det ett analystillfälle där lärare för varje skola samt respektive rektor deltar för en kommunanalys. Om du behöver mer skrivutrymme eller har övriga kommentarer lägg till egna blad.

Så här går det till:

Vad ska göras	Vem är ansvarig	När	Delas med
Analys görs på den egna skolan för åk 3, 6 och 9 i varje ämne och för varje delmoment.	Lärare som undervisar i NP-ämnena	16 maj, ev. alt. datum	Med rektor
Kommunanalys	Lärare som undervisar i NP-ämnena	16 maj, ev. alt. datum	Med rektor
Rektor samlar in analyser och sammanställer	Rektor	Vecka 20-21	Ledningsgruppen
Rektor ger feedback och feedforward till lärarna på föreslagna åtgärder enskilt eller i grupp	Rektor	Vecka 21-23	Lärare
Ledningsgruppen diskuterar utfallet av 2017 års analyser av NP	Utvecklingsledare	Vecka 22	Skolchefen
Skolchefen ger feedback och feedforward till skolorna ang. NP	skolchef	Vecka 23-24	Rektorer och lärare
Rektor följer upp lärarnas individuella förbättringsområden	rektor	Aug-okt	Lärare

Analys görs för åk 3, 6 och 9 i varje ämne och för varje delmoment

Utgångspunkt: Vad har fungerat bra? Vilka förbättringar behöver göras? Rektor vid varje skolenhet leder analysarbetet på den egna skolan.

Skola	
Årskurs	
Ämne	
Deltagande lärare	
Ansvarig ämneslärare	
Övrig information	

a) Min analys av elevernas resultat

- Hur skiljer sig resultaten på de olika delarna åt? Varför tror du att de skiljer sig åt? Hur skulle vi kunna arbeta för att få upp de delar där det eventuellt är låga resultat? På de delar som gått särskilt bra – vad har du gjort i din undervisning för att just de delarna har gått så bra?

.....

.....

.....

- Hur skiljer sig resultatet åt mellan Flickor/pojkar. Varför tror du de skiljer sig åt? Hur skulle vi kunna arbeta för att resultaten skulle kunna bli mer lika? (om de skiljer sig åt)

.....

.....

.....

- Vilka råd vill du ge till den pedagog vars klass gör det här nationella provet nästa år? Vad ska den pedagogen tänka på i sin undervisning? Vilka läroämnen finns att dra från det som gått extra bra i din undervisning?

.....

.....

.....

.....

Förbättra till nästa år

Åtgärd	Tidsperiod för åtgärd	Önskvärt resultat	Ansvarig lärare	Utvärdering när?

- Vad ska jag göra annorlunda i min undervisning för att förbättra kunskapsresultaten för mina elever?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Finns det fortbildningsbehov för att förbättra kunskapsresultaten?

.....

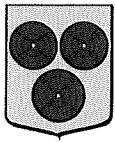
.....

.....

.....

.....

Denna gemensamma analysomgång i Orsas skolor ska utvärderas när den är klar. Skicka era synpunkter på genomförandet, eventuella frågeställningar och övrigt till utvecklingsledare Henrik Göthberg (henrik.göthberg@orsa.se)



Analys av enhetens resultat läsåret 2016/17

Vi fortsätter att utveckla vårt analysarbete tillsammans med lärare och rektorer i Orsa. Syftet med analysarbetet är att tillsammans förstå sambandet mellan vad vi gör och vad vi uppnår med de vi gör.

Fundera på frågeställningarna. Skrivarstuga har vi i Tällberg den 26 juni.

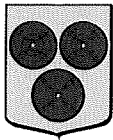
Analysen lämnar du till barn- och utbildningschef som använder den för att sammanställa huvudmannens kvalitetsrapport. Som bilaga ska enhetens SMARTA mål-dokument läggas samt klassernas omdömen i åk F-5.

1. Förskola

- 1.1 Vilka är de viktigaste slutsatserna i avdelningarnas analyser av året som gått? Vilken är din tolkning av deras analyser?
- 1.2 Vad har ni, enligt dig, gjort på enheterna för att barnen ska känna sig mer trygga under läsåret? Vad har varit särskilt framgångsrikt? Vilka är de viktigaste insatserna ni har gjort för att tryggheten ska öka?
- 1.3 Hur har ni arbetat med läsinlärning på enheterna? Vilka är de viktigaste insatserna ni har gjort för att läsinlärningen ska öka?
- 1.4 Hur har ni arbetat med pojkars respektive flickors lärande under läsåret?
- 1.5 Vilken kompetensutveckling har genomförts på enheten under året och vad har kompetensutvecklingen fått för effekt på elevernas resultat och trygghet?
- 1.6 Vilka förändringar kommer ni på enheterna att göra för att öka barnens lärande och trygghet under nästa läsår?
- 1.7 Vilken kompetensutveckling bedömer du att personalen på enheterna behöver under nästa läsår?
- 1.8 Vilken lärlagsfrågeställning kommer enheterna att arbeta med under nästa läsår?

2. Fritidshem

- 2.1 Vad visar trivsel- och trygghetsenkäten?
- 2.2 Vad har ni, enligt dig, gjort på enheterna för att eleverna ska känna sig mer trygga under läsåret? Vad har varit särskilt framgångsrikt? Vilka är de viktigaste insatserna ni har gjort för att tryggheten ska öka?
- 2.3 Hur har ni arbetat med läsinlärning på enheterna? Vilka är de viktigaste insatserna ni har gjort för att läsinlärningen ska öka?
- 2.4 Hur har ni arbetat med pojkars respektive flickors lärande under läsåret?
- 2.5 Vilken kompetensutveckling har genomförts på enheten under året och vad har kompetensutvecklingen fått för effekt på elevernas lärande och trygghet?

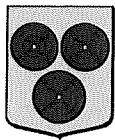


- 2.6 Vilka förändringar kommer ni på enheten att göra för att öka elevernas resultat och trygghet under nästa läsår?
- 2.7 Vilken kompetensutveckling bedömer du att personalen på enheten behöver under nästa läsår?

3. Skola

- 3.1 Hur ser resultaten ut för din enhet? Vad sticker ut?
- 3.2 Hur skiljer sig resultaten åt från förra året? Varför?
- 3.3 Skiljer sig omdömena/betygen från nationella proven? Varför?
- 3.4 Vilka är de viktigaste slutsatserna i lärarnas analyser av omdömena/betygen och NP?
- 3.5 Vad har ni, enligt dig, gjort på enheten för att eleverna resultat ska gå upp? Vad har varit särskilt framgångsrikt?
- 3.6 Vad visar trivsel- och trygghetsenkäten?
- 3.7 Hur skiljer sig resultaten i trivsel- och trygghetsenkäten jämfört med förra året?
- 3.8 Vad har ni, enligt dig, gjort på enheten för att eleverna ska känna sig mer trygga under året? Vad har varit särskilt framgångsrikt?
- 3.9 Vilken kompetensutveckling har genomförts på enheten under året och vad har kompetensutvecklingen fått för effekt på elevernas resultat och trygghet?
- 3.10 Har studieron ökat på enheten? Hur mycket (från x till y)? Vilka är de viktigaste insatserna ni har gjort för att studieron ska öka?
- 3.11 Har läsförståelsen ökat på enheten? Hur mycket (från x till y)? Vilka är de viktigaste insatserna ni har gjort för att läsförståelsen ska öka?
- 3.12 Hur har ni arbetat med pojkars respektive flickors resultat under läsåret?
- 3.13 Ämne för ämne:

Ämne:	Kortfattat förbättringsåtgärder:
Fö-klass	
Idrott	
Slöjd	
Moder	
Kemi	
Fysik	
Biologi	
Engelska	
Svenska	
Sh	
Re	
Hi	
Ge	
Ma	
Mod.spr	
Hkk	
Bild	
Musik	
Teknik	



3.14 Vilka förändringar kommer ni på enheten att göra för att öka elevernas resultat och trygghet under nästa läsår?

	Beslutade åtgärder nästa läsår
1.	
2.	
3.	

3.15 Vilken kompetensutveckling bedömer du att personalen på enheten behöver under nästa läsår?

3.16 Vilken lärlagsfrågeställning kommer enheten att arbeta med under nästa läsår?

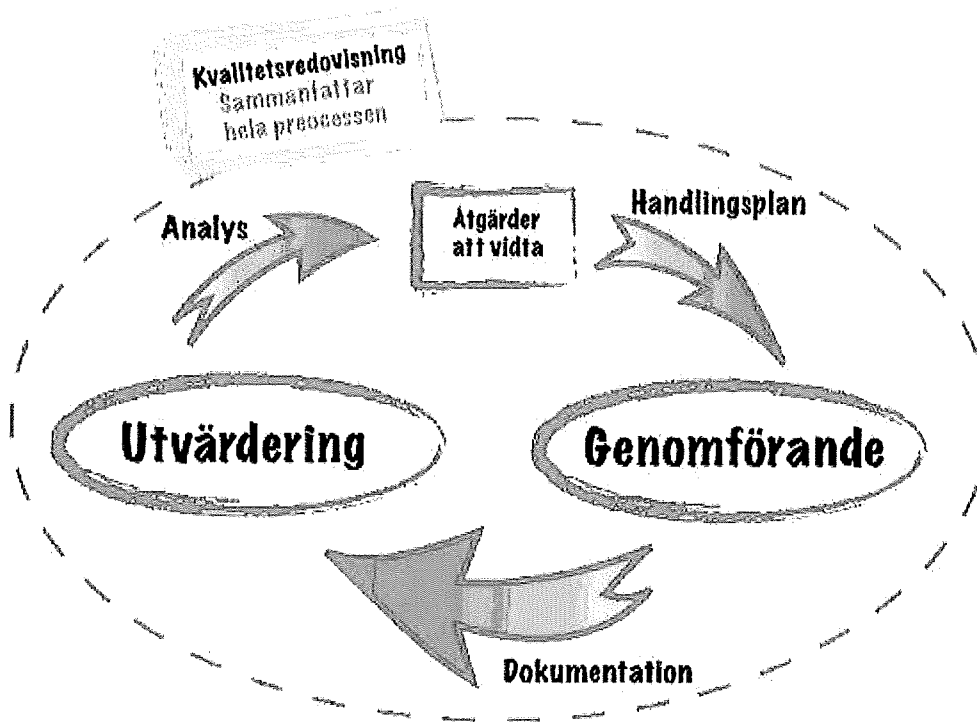
4. Musikskolan

4.1 Hur har ni arbetat med att utveckla elevernas lärande under året? Vad har givit särskilt goda resultat?

4.2 Vilken kompetensutveckling har genomförts på enheten under året och vad har kompetensutvecklingen fått för effekt på elevernas lärande och trygghet?

4.3 Vilka förändringar kommer ni på enheten att göra för att öka elevernas resultat och trygghet under nästa läsår?

4.4 Vilken kompetensutveckling bedömer du att personalen på enheten behöver under nästa läsår?



KVALITETSREDOVISNING

Huvudmannarrapport läsåret 2016/17

Redovisningen av Orsa kommuns kvalitetsarbete syftar till att vi tillsammans ska förstå sambanden mellan vad vi gör och vad vi uppnår med det vi gör.

”Ett gott lärande i en trygg miljö där alla ska lyckas”

VERKSAMHETS BESKRIVNING FÖR LÄSÅRET 2016/17	4
ORSA KOMMUNS FÖRSKOLOR, FRITIDSHEM OCH SKOLOR.....	4
<i>Verksamhetsidé och vision</i>	4
<i>Pedagogiskt förhållningssätt och pedagogiska metoder</i>	5
<i>Vision för förskola, fritidshem och skola</i>	5
BARN OCH ELEVER I VERKSAMHETERNA.....	6
MYCKET HÖG ANDEL LEGITIMERAD PERSONAL.....	7
ELEVHÄLSANS UPPDRAG OCH KOMPETENS.....	7
SKAPANDE SKOLA	7
SKOLINSPEKTION.....	8
KOMMUNENS SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	8
SALSA-RESULTAT 2016	9
SKL:S SKOLRANKING 2017 EJ KLAR	9
RESULTAT SMARTA MÅL FÖR LÄSÅRET 2016/17	10
KOMPETENSUTVECKLING SOM GENOMFÖRDES UNDER LÄSÅRET 2016/17 FÖR ATT ÖKA FÖRUTSÄTTNINGARNA ATT NÅ MÅLEN....	10
<i>Utbildning i kvalitetsarbete för förskolan</i>	10
<i>Plugga klart</i>	10
<i>Läslýftet i åk F-6</i>	11
<i>Studiecirkel i lågaffektivt bemötande i åk 7-9</i>	11
<i>Kurs i nyanländas lärande</i>	11
<i>SPSM:s kurs för elevhälsoteamen</i>	11
<i>Forskarcirkel för ledningsgruppen</i>	11
<i>Bornholm- och Bågenkurser</i>	11
<i>Wendick-utvärdering</i>	12
<i>Adler-kurs</i>	12
STRUKTURELLA FÖRÄNDRINGAR SOM GENOMFÖRTS UNDER LÄSÅRET 2016/17 FÖR ATT ÖKA FÖRUTSÄTTNINGARNA ATT NÅ MÅLEN	12
.....	12
<i>Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet</i>	12
<i>Förändring av elevhälsans struktur</i>	12
RESULTAT FÖR LÄSÅRET 2016/17	13
ANALYSGRUPPENS ANALYS AV FÖRSKOLANS RESULTAT	13
RESULTAT OCH ANALYS FÖR GRUNDSKOLAN.....	14
<i>Årskurs 3</i>	14
<i>Analys av resultaten i årskurs 3</i>	15
<i>Årskurs 6</i>	17
<i>Analys av resultaten i årskurs 6</i>	18
<i>Årskurs 9</i>	19
<i>Resultat och analys av Trivsel och trygghetsenkäten EJ KLAR</i>	22
ANALYSGRUPPENS ANALYS AV SKOLAN OCH FRITIDSHEMMEN EJ KLAR	22
ÅTGÄRDER FÖR ÖKADE RESULTAT OCH ÖKAD TRYGGHET LÄSÅRET 2017/18	23
VERKSAMHETSMÅL FÖR LÄSÅRET 2017/18.....	23
1. <i>Ökad läsförståelse från 89,3 (2016) till 100% (2017)</i>	23
2. <i>Upplevd studiero på lektionerna (2017: 61%) och trygghet i förskola och skola (2017: 87%) ökas till 100% genom att arbeta strukturerat med relationsskapande- och lågaffektivt arbetssätt</i>	23
3. <i>Att kvalitetsarbetet blir en angelägenhet för all personal genom att införa lärlag i förskola och skola</i> ..	23
KOMPETENSUTVECKLING UNDER LÄSÅRET 2017/18 FÖR ATT ÖKA FÖRUTSÄTTNINGARNA ATT NÅ MÅLEN	23
<i>Läslýftet för högstadiets lärare</i>	23

<i>Studiecirkel för all personal i lågaffektivt bemötande</i>	23
<i>Kurs i ledarskap för arbetslagsledare</i>	24
STRUKTURELLA FÖRÄNDRINGAR UNDER LÄSÅRET 2017/18 FÖR ATT ÖKA FÖRUTSÄTTNINGARNA ATT NÅ MÅLEN	24
<i>Införande av lärlag</i>	24
<i>Omstrukturering av elevhälsan</i>	24
BILAGOR EJ KLAR	26
BILAGA 1: BLANKETTER FÖR LÄRARNAS NP-ANALYS OCH BETYGSANALYS.....	27

UTKAST

VERKSAMHETSBEKRIVNING FÖR LÄSÅRET 2016/17.

Orsa kommuns förskolor, fritidshem och skolor.

1 januari 2015 övergick Orsa kommun från att vara organiserad med nämnder till att kommunstyrelsen istället blev kommunens enda nämnd. Till nämnden (kommunstyrelsen) finns ett antal olika utskott knutna. Barn- och utbildningsnämnden övergick därför 1 januari 2015 till att istället bli Barn- och utbildningsutskottet (BUU). Från och med 1 augusti 2016 övergick de olika förvaltningarna inom kommunen till att bli en gemensam förvaltning med olika verksamhetsområden. Barn- och utbildningsutskottet bytte då namn till Utskottet för lärande. Ordförande i utskottet för Lärande är Håkan Yngström (c).

Inom verksamhetsområde Lärande ingår förskola, fritidshem, skola och musikskola. Verksamhetsområde Lärande leds av verksamhetschef Mattias Scandola.

I Orsa kommun finns sex förskolor med totalt 14 avdelningar. Förskolorna leds av två förskolechefer, Agneta Danielsson och Anna-Karin Millberg, som delat upp förskolorna mellan sig. Agneta Danielsson leder Brantudden, Lillån och Lindornas förskolor samt den pedagogiska omsorgen. Anna-Karin Millberg leder Berget, Skattungen samt Trimsarvets förskolor.

Kommunen har tre F-6 skolor som var och en leds av en rektor. Erik Kinell är rektor på Bergetskolan, Bibbi Thurén är rektor på Kyrkbyskolan och Kicki Kobdock-Haak är rektor på Digerbergets skola. På varje F-6-skola finns ett fritidshem som leds av skolan rektor. På Digerbergets skola finns två fritidshem eftersom ett av fritidshemmen är allergisanerad. Det allergisanerade fritidshemmet har dock avvecklats under våren 2017. Kommunens 7-9-skola leds av rektor Lena Rowa. Från och med 7 augusti 2017 är Orsaskolans rektor Christine Alexandersson.

Musikskolan har en central del i Orsa och har verksamhet inom körverksamhet, instrumentundervisning samt orkesterspel. Musikskolans verksamhet leds av rektor Olle Moraeus.

Elevhälsan i Orsa är en central elevhälsa bemannas av specialpedagoger, skolsköterskor, kuratorer, skolläkare samt skolpsykolog. Elevhälsans verksamhet leds sedan december 2016 av elevhälsochef Ninni Holm.

Verksamhetsidé och vision

Skolans vision är att eleven ska lära sig ta ansvar för sin utbildning, utveckling och sitt livslånga lärande genom att hitta rätt verktyg och förhållningssätt för lärande som följer eleven genom livet.

Orsa kommuns skolors uppgift är att möta elevens och samhällets behov av en kvalificerad utbildning som utgör en stabil och trygg grund för livslångt lärande i ett kunskapsintensivt samhälle. Tanken är också att ge varje elev en god start in i vuxenlivet.

Skolans filosofi grundas på att eleverna är delaktiga i lärandeprocessen, att alla visar respekt och hänsyn för varandra, att det är ordning och reda med tydliga roller samt att ansvar och trygghet i återfinns lärandesituationen.

Pedagogiskt förhållningssätt och pedagogiska metoder

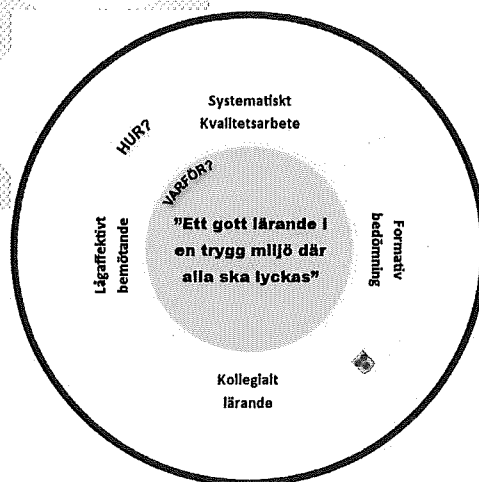
När målet är satt fortsätter arbetet med att definiera och besluta vilka metoder som ska användas för att nå ökade kunskaper och ökad trygghet. Vi vet att vi ska nå målet *Ett gott lärande i en trygg miljö, där alla ska lyckas* men hur når vi dit? Utifrån vad forskning beskriver är effektiva metoder att nå goda skolresultat har Orsa kommun valt att arbeta aktivt med fyra olika metoder parallellt för att nå ökade resultat.

Systematiskt kvalitetsarbete: Hur har det gått? Varför har det gått som det har gått? Vart ska vi nå? Hur gick det? Dessa fyra frågor är grunden i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Kollegialt lärande. Pedagoger som lär av varandra har visat sig vara en effektiv metod att åstadkomma positiva förändringar i klassrummen och i barngrupperna. För att åstadkomma höjda resultat är det i klassrummet och i barngrupperna som den konkreta förändringen måste ske. Därför är kollegialt lärande en av våra vägar framåt.

Lågaffektiva bemötande. För att åstadkomma en lugn och trygg miljö där arbetsro och studiero råder samtidigt som fler elever blir inkluderade i undervisningen krävs en metod. Det som är helt nödvändigt för några få är bra för alla. Lågaffektiva bemötande som är framarbetad av Bo Hejlskov-Elvén är en metod som ger verktyg till hur pedagogen genom framförhållning och struktur åstadkommer en lugn miljö.

Formativ bedömning. Tydliga mål för eleven vad de förväntas lära sig och tydlig återkoppling kring hur elevens fortskrider är essensen av den formativa bedömningen.



Vision för förskola, fritidshem och skola

Barn- och utbildningsutskottet och kommunstyrelsen har beslutat att målet med vår verksamhet är: "Ett gott lärande i en trygg miljö, där alla ska lyckas".

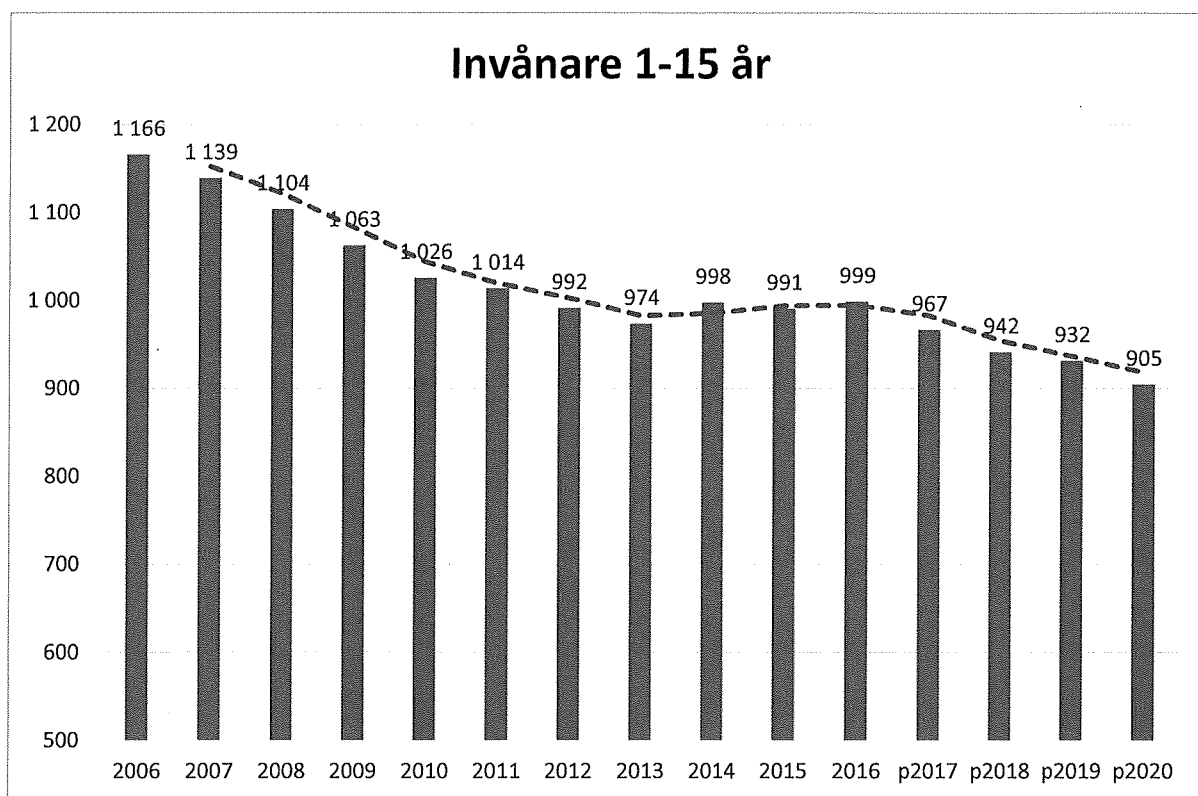
Barn och elever i verksamheterna

I kommunen finns (20170715) 242 i förskolan eller pedagogisk omsorg. Under året har personaltätheten varit hög på enheterna. Orsa Kommun har som mål att snittet barn per heltidsanställd över året ska vara 6,0 barn.

Nyckeltal inom barnomsorgen														
12 månader 2016-2017														
Rektorsområde	Enhet	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul	Aug	Totalt/år
Berget	Bergets förskola	5,13	5,39	5,39	5,39	5,66	5,92	6,18	6,32	6,32	6,45	6,58	5,53	5,86
Digerberget	Lindan 1	4,33	4,67	4,67	4,67	4,67	4,67	5,00	5,33	5,00	5,00	5,00	4,00	4,75
	Lindan 2	5,82	5,82	5,82	5,82	5,82	5,82	5,82	5,82	5,09	5,09	4,73	4,00	5,45
	Trimsarvet	4,17	4,67	4,67	4,83	4,83	5,33	5,67	5,67	5,83	6,00	6,00	5,33	5,25
Kyrkbyn	Brantudden	5,48	5,57	5,57	5,57	5,83	5,91	6,17	6,26	6,43	6,52	6,17	4,61	5,84
	Lillån	5,33	5,67	6,00	6,00	6,00	6,00	5,83	5,83	5,83	6,00	6,00	4,50	5,75
	Pedagogisk omsorg	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	5,00	3,00	5,67
Skattungbyn	Harabacken	5,00	5,00	5,00	5,33	5,33	5,67	5,67	5,33	5,33	5,33	5,33	3,33	5,14
Summa nyckeltal/månad utan dbv		5,09	5,32	5,37	5,42	5,55	5,72	5,90	5,95	5,95	6,05	5,95	4,69	5,58

Grundskolan har 626 elever (varav 189 också är inskrivna på fritids. 64 barn går i förskoleklasserna vilket motsvarar 100% av de barn som är berättigade att gå i förskoleklassen. 3 elever är inskrivna i särskolan och 2 elever är inskrivna i träningsskolan.

Framtidsprognos som tagits fram av SCB visar att antalet barn och elever i Orsa kommer att sjunka under de närmsta åren. SCB har i sin prognos tagit hänsyn även till in- och utflytt. Orsas kommuns bedömning är att elevantalet i framtiden kommer att minska men inte lika mycket som SCB förutspår eftersom vår analys visar att antalet inflyttningar kommer att vara högre än SCB-siffrorna. En komplicerande faktor i att bedöma framtida barnantalet i förskolan är andelen av 1-5-åringarna som är inskrivna i förskolan. Konjunkturen påverkar men också andra faktorer, exempelvis starka krav på att delta i SFI-undervisning, gör prognosen för förskolan osäkrare än prognosen för grundskolan.



Källa: SCB

Mycket hög andel legitimerad personal

Under 2016/17 har andelen lärare med legitimation i Orsas skolor varit 93% och andelen förskollärare med legitimation har varit 67%. För fritidshemmen har enbart två personal varit legitimerade lärare mot fritidshem; En på Digerbergets skola och en på Bergets skola.

Elevhälsans uppdrag och kompetens

Orsa kommun har en central elevhälsa som utöver de lagstyrda verksamheterna också omfattar förskolan. Den centrala elevhälsan bemannas av fyra specialpedagoger, två skolsköterskor och tre kuratorer. Skolpsykolog köps in via avtal och vid behov. För närvarande motsvarar skolpsykologen ca 40%. I februari 2017 inleddes ett samarbete där kommunens skolor bemannas av skolläkare genom vårdcentralens försorg.

Den centrala elevhälsan har som uppgift att dels bemanna skolornas och förskolans lokala elevhälsoteam och dels att stå som garant för likvärdigheten mellan skolorna. Detta görs bland annat genom ta fram rutiner och blanketter som gör att elever på alla skolor får sin rätt till stöd garanterad. Exempel på rutiner som elevhälsan tar fram, och uppdaterar, är rutin för pedagogisk utredning, åtgärdsprogram och rutiner för inskrivning i särskolan.

Skapande skola

Under läsåret har Orsa kommun fortsatt att delta i Skapande skola. Två kulturaktiviteter på alla skolor har genomförts. Kommunens kultursamordnare har ansvarat för att hitta lämpliga

kultursamordnare att hyra in. Kultursamrdnaren har tillsammans med Barn- och utbildningsförvaltningen ansvarat för att ansöka och redovisa kulturstödet. Under läsåret hyrdes följande konsulter in inom ramen för skapande skola:

Hanna Nielsen som arbetade med superhjältar i F-klass, åk 3 och 5.

Dalarnas hemslöjd som arbetade med slöjdmatte för eleverna i åk 2.

Skolinspektion

Skolinspektionen besökte kommunen i en regelbunden tillsyn i november och december 2016. I förhållande till tidigare års resultat såg skolinspektionens rapporter bra ut men finjusteringar finns kvar att göra. Enheternas arbete inom förskolan måste följas upp inom kvalitetsarbetet. Inom skolan måste resultaten följas upp i fler ämnen än svenska, matematik och engelska där kommunens fokus legat de senaste två åren. Fritidshemmets del i planerna för lika behandling måste också tydliggöras. Slutligen så måste elevhälsoarbetet i Orsa inriktas mer mot främjande och förebyggande arbete. Kyrkbyskolan och Bergetskolans svar lämnades in i början av september. Skolinspektionen lämnade besked att bristerna anses avhjälpna den 15 september 2017. Huvudmannens svar ska lämnas till skolinspektionen i slutet av september 2017.

Kommunens systematiska kvalitetsarbete

Orsa skolkommun har under året byggt rutiner för uppföljning av kunskapsutveckling genom flera steg.

Statistik

Statistik har sammanställts på förvaltningen och gemensamma frågor för hela kommunen har sen använts för analys av förskoleenheternas arbete, betyg, nationella prov samt trivsel- och trygghet.

Analysdagar

Vi har haft särskilda analysdagar inom förskola och skola där personalen har fått analysera sin egen verksamhet. Till analysdagarna har nya mallar och frågor tagits fram (se bilagor) för att analyserna ska bli mindre av redovisande karaktär och mer av analyserande karaktär.

Analysgrupp

I analysgruppen ingår förskolechefer/rektor, pedagoger, förvaltning, specialpedagog samt politiker. Analysgruppen startade detta läsår och har under läsåret hittat sin form. I juni 2017 genomfördes två analysgruppsträffar där resultaten på nationella proven analyserades och förskolornas kvalitetsredovisningar analyserades. Analysgruppen skickade ut sin färdiga analys till all personal genom skolchefens veckobrev.

Sambedömning

Vi har haft sambedömningsdagar i arbetslag som sen mynnat ut i sambedömning gemensamt i kommunen.

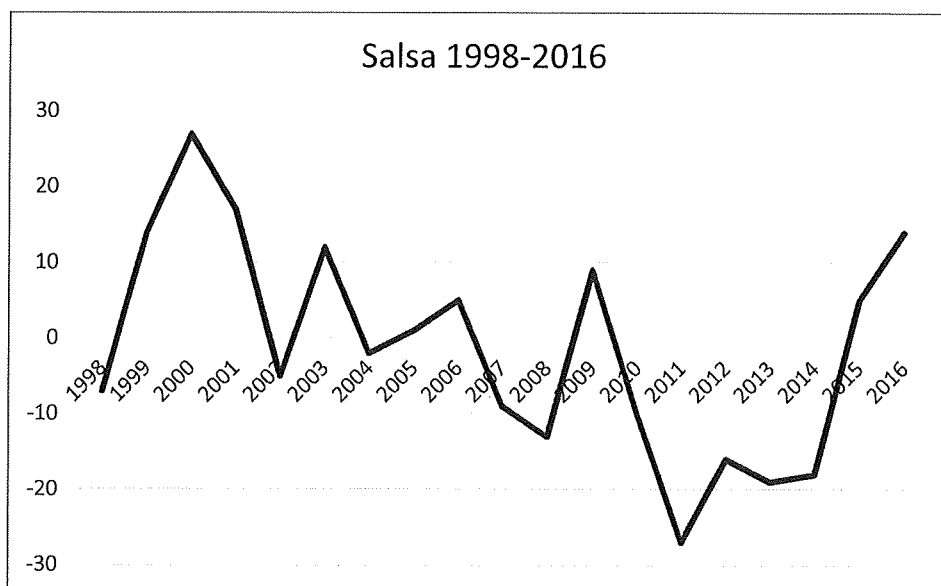
Trafikljusdagarna

Lärarna bedömer eleverna hur arbetet går gentemot målen enligt trafikljusprincipen. Man diskuterar i arbetslag tillsammans med rektor och specialpedagog och kommer fram till vilka särskilda anpassningar som måste göras och fördelar ansvar.

Salsa-resultat 2016

För att få en mer nyanserad bild av skolors betygsresultat, än enbart genom att publicera de faktiska betygsresultat som skolor uppnår, har Skolverket utvecklat SALSAS (Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala SambandsAnalyser). Analysverktyget SALSAS presenterar skolors resultat av slutbetygen i årskurs 9 efter att viss hänsyn tagits till elevsammansättningen.

SALSAS är en statistisk modell som jämför skolors resultat av slutbetygen i årskurs 9 efter att viss hänsyn tagits till elevsammansättningen. Det är föräldrarnas utbildningsnivå och fördelningen pojkar/flickor samt andelen nyinvandrade elever eller elever som har okänd bakgrund som utgör bakgrundsfaktorerna. Nyinvandrade elever har kommit till Sverige under de senaste fyra åren och elever som har okänd bakgrund saknar personnummer. Störst betydelse för resultaten i modellen har föräldrars utbildningsnivå.



SALSAS-resultatet för 2016 är +14 vilket indikerar att skolan i Orsa arbetar med det kompensatoriska uppdrag som åligger skolan att arbeta med. Med *kompensatoriskt uppdrag* menas att skolan ska ge lika goda förutsättningar och möjligheter till eleverna att "klara" skolan oavsett föräldrarnas socioekonomiska bakgrund eller utbildningsbakgrund.

SKL:s skolranking 2017 EJ KLAR

I april 2016 publicerade SKL sin kommunranking för hur kommunerna i Sverige placerar sig i förhållande till varandra utifrån ett antal parametrar. Orsa kommun har på grund av dåliga skolresultat under många år placerat sig långt ner på listan. 2015 placerade sig Orsa på plats 261 av landets 290 kommuner. Läsåret 2014/15 blev placeringen 137 vilket är en klättring med 124 placeringar. Läsåret 2015/16 blev placeringen plats 51.

Klättringen i SKL:s ranking kan förklaras dels med ökade faktiska resultat och dels på att SKL lagt större vikt vid de SALSAS-balanserade resultaten i år än tidigare år.

Resultat SMARTA mål för läsåret 2016/17

1. Ökad läsförståelse från 88,5 (2016) till 100% (2017).

Målet mäts med resultat på delarna Läsa och skriva faktatext i nationella proven i ämnet Svenska i årskurserna 3 och 6 samt totala resultatet för nationella provet i svenska i årskurs 9.

Resultat: Läsförståelsen ökade till 89,3 (2017)

2. Att minska resultatskillnaderna mellan pojkar och flickors resultat skolan genom att höja resultaten för pojkarna till flickornas nivå.

Målet är att differensen mellan pojkars och flickors betyg ska vara 0. Målet mäts med betygsresultat i årskurs 6 och 9 i ämnena matematik, svenska och engelska samt med nationella provresultat i ämnena svenska, matematik och engelska i årskurserna 3, 6 och 9.

Resultat: Den samlade statistiken är inte färdigställd för att ännu utläsa resultatet.

3. Upplevd studiero på lektionerna (56%) och trygghet i skolan (78,5%) ökas till 100% genom att arbeta strukturerat med relationsskapande och lågaffektivt arbetssätt.

Målet mäts med närvarostatistik samt resultat på Trivsel- och trygghetsenkät alternativt skolinspektionens elevenkät.

Resultat: Studieron har ökat till 61% och tryggheten har ökat till 87%.

Kompetensutveckling som genomfördes under läsåret 2016/17 för att öka förutsättningarna att nå målen

Utbildning i kvalitetsarbete för förskolan

Under 2016/17 genomfördes en kurs tillsammans med Karlstads universitet. Alla förskollärare gick en kurs som omfattade 7,5 hp rörande Analys och kvalitetsarbete i förskolan. Kursen genomfördes på plats i Orsa och kursledare var Inga-Lill Emilsson. Kursen betygssattes 20 juni och vid det tillfället var det 8 förskollärare som ännu inte hade lämnat in sina slutuppsatser. Det analysarbete som förskolorna har gjort i juni 2017 har haft en bättre kvalitet än tidigare och det märks att läroplanen styr förskolornas planering men det kan bli ännu bättre nästkommande år.

Plugga klart

Plugga klart är ett EFS-projekt som Orsaskolan deltar i tillsammans med Region Dalarna. Syftet med projektet är att minska antalet avhopp från gymnasieskolan. Orsa skolan är dock med som högstadieskola eftersom resultaten tidigare (2014 och bakåt) var låga på Orsaskolan. Plugga klart består av två delar; Den första delen utbildar all personal på skolan i förhållningssätt vilket går hand i hand med Orsa kommuns egen satsning på lågaffektivt bemötande. Den andra delen kommer på Orsaskolan handla om att utveckla verksamheten med en så kallad verkstad dit eleverna går under lektionstid för att få extra hjälp efter att de deltagit i lektionens genomgång.

Plugga klart leds av en projektledare, Susanne Kristoffersson, och är till hälften finansierad av EFS och till hälften av Orsa kommun.

Läslifftet i åk F-6

Under året har skolverkets läslifft genomförts i årskurserna F-6. Läslifftsledare har varit Anna-Karin Alfredsson och Monika Eld. De moduler som lärarna har arbetat med var: Från vardagsspråk till ämnesspråk och Skriva i alla ämnen. Se bilaga med utvärdering av läslifftet. Under året har läsförståelsen i kommunen gått upp från 88% till 89%. Ingen stor ökning men med tanke på det ökade antalet nysvenska elever har ett väntat ras i resultatet istället blivit en blygsam uppgång. Läslifftet kommer att genomföras av högstadiet läsåret 2017/18.

Studiecirkel i lågaffektivt bemötande i åk 7-9

Skolpsykolog Tina Emet har genomfört en studiecirkel runt boken *Problemskapande beteende*. Tina Emet har handlett arbetslagsledarna som i sin tur handlett sina arbetslag. Studiecirkeln påbörjades i augusti 2016 och avslutas i december 2018. Då kommer istället F-6 att genomföra denna studiecirkel. Både studieron och den upplevda tryggheten på högstadiet har ökat det senaste läsåret.

Kurs i nyanländas lärande

Våra studiehandledare och personal som arbetar i förberedelseklasserna har genomgått en kurs i nyanländas lärande, 7,5hp, under läsåret. Kursen arrangerades av Högskolan Dalarna och har genomförts under två terminer. Redovisning av kursen skedde i maj 2017.

SPSM:s kurs för elevhälsoteamen

Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM, arrangerade under läsåret en utbildningsdag för skolornas elevhälsoteam. Rektorererna åkte tillsammans med sina elevhälsoteam till dagen och där lades grunder för strukturen för EHT-teamens arbete ute på skolorna. Det blev också startpunkten för att rektorerna och elevhälsans personal under ledning av elevhälsochef Ninni Holm tillsammans tog fram en elevhälsoplan för Orsa kommun. För första har nu både rektorer och elevhälsan en samsyn runt elevhälsoarbetet och det finns dokumenterat i en elevhälsoplan.

Forskarcirkel för ledningsgruppen

Ledningsgruppen består av förskolechefer, rektorer, elevhälsochef samt skolchef. Tillsammans med högskolan dalarna har ledningsgruppen ingått i en forskarcirkel ledd av Stefan Weinholz. Cirkeln tog sitt avstamp i att ledningsgruppen ville fördjupa sig i ledarskap och att få (för-)skolutveckling att "fastna" ute i organisationen. I slutet av studiecirkel beslutades att Orsa kommun ska arbeta med arbetsorganisation och utvecklingsorganisation i enhet med Hans-Åke Scherps modell. Mer om det i denna rapport sista kapitel "strukturella förändringar".

Bornholm- och Bågenkurser

All personal i förskoleklass och lågstadiet utbildades i december i Bornholmsmodellen och Bågen som är två metoder för att befästa tidig läsutveckling. De flesta i personalen har redan gått utbildning i Bornholm men hade en önskan att få fylla på sin kunskap rörande det. Enlig personalen själva så har det gett mycket goda resultat att arbeta med Bornholm och Bågen i kombination Wendick.

Wendick-utvärdering

De elever som får låga staninevärden får, i enighet med Språk- läs- och skrivplanen, individuell lästräning med hjälp av Wendick-träning på F-6-skolorna. Detta började kommunen med i år och har varit mycket framgångsrik. Bland annat på Kyrkbyskolan finns numer inga elever i åk 1-3 som har rött i svenska. För de elever som har riktigt svårt att komma igång med läsningen ska det efter wendick finnas en palett med insatser bestående av Adler, Trädet och minnesträning.

Adler-kurs

Två matematiklärare har under läsåret gått på adlerutbildning. Under maj-juni 2017 och i början av höstterminen ska de lärarna testa adlermaterialet innan vi besluta om och hur vi ska gå vidare med adler.

Strukturella förändringar som genomförts under läsåret 2016/17 för att öka förutsättningarna att nå målen

Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet

I den pm som inlämnades till skolinspektionen beträffande kommunens systematiska kvalitetsarbete lämnades många mätpunkter in. Dessa har under året reviderats till att bli färre men tydligare. I enighet med SKL:s "Handbok för Öppna jämförelser grundskola och gymnasieskola" har kommunen infört struktur-, resultat- och processindikatorer för förskola, fritidshem och skola. Den största skillnaden mellan de "gamla" kvalitetsfrågorna och de nya kvalitetsindikatorerna är dessa är färre och att de verkligen mäter kvalitet.

Förändring av elevhälsans struktur

Under 2016/17 har elevhälsan medvetet börjat att arbeta mer främjande och förebyggande. En elevhälsoplan har tagits fram av elevhälsans personal och rektorerna. Mer om det i denna rapport's sista kapitel "strukturella förändringar".

RESULTAT FÖR LÄSÅRET 2016/17

För enheternas resultat och analyser – se bifogade filer

Analysgruppens analys av förskolans resultat

Analysgruppen kom fram till att frågorna i analysarbetet har fungerat bra och gett upphov till professionella diskussioner och analyser i högre utsträckning än ex. de gamla verksamhetsrapporterna gjorde. Det var också bra att analyspråket och språkbruket har varit mer professionaliserat än tidigare.

Vad gäller SMARTA målet om jämställdhet så behöver vi jobba vidare med den frågan. Det kommer att arbetas vidare i lärgrupperna med jämställdhet. Film och/eller ljudupptagningar är ett nödvändigt verktyg för att kunna "få syn" på frågan.

Rörande det SMARTA målet om trygghet så har det varit en framgång att dela in barngrupperna i mindre grupper på de avdelningar som har arbetat på det viset, det vill säga att tänka 6 barn/1 pedagog istället för 18 barn/3 pedagoger. En avdelning har provat att ta emot barnen som inte kommer före frukost utomhus på morgonen och fått mycket goda resultat av det. Det har då blivit lugnt för barnen som är inne och äter frukost och separationen barn-förälder blir också lindrigare utomhus än inomhus.

Det har också gett goda resultat att titta över och justera lärmiljön och att skapa rum i rummet som bjuder in till lärande och utmanar barnen. Innehållet i rummet har blivit roligare än att springa runt och den förändrade lärmiljön har lett till mindre spring, lägre ljudnivå och mer lugn.

Introduktionen till förskolan kan utvecklas och bli mer medvetet inriktad mot trygghet. Introduktionen är lika mycket till för föräldrarna och inte bara för barnen.

Rörande det SMARTA målet om läsförståelse så har det skett ett medvetet arbete ut i förskolorna. I år har avdelningarna fått välja vilken metod för inlärningsmetod avdelningen skulle använda. Ex. babblarna, läsfixarna, bornholm etc. Lillån som har över 50% barn med annat modersmål än svenska har arbetat med Sandvik/Spurkland "Språkstimulera och dokumentera i den flerspråkiga förskolan" och nått goda resultat. Babblarna och Bornholm har också varit bra och uppskattat.

Förskoleklasserna önskar att femåringarna i förskolan får göra Bornholms Åttaveckorsprogram. Analysgruppen ser positivt på det men vi behöver sätta oss in mer i hur väl det fungerar för barn med annat modersmål än svenska.

Vi måste utveckla språkstödet och bli bättre på att följa skollagens krav på att fördela personaltäteten utifrån socioekonomi och modersmål dvs att personaltäteten inte ska vara samma på alla avdelningar. Språkstödjarens roll och uppdrag behöver också vara tydligt så att stödet används effektivt.

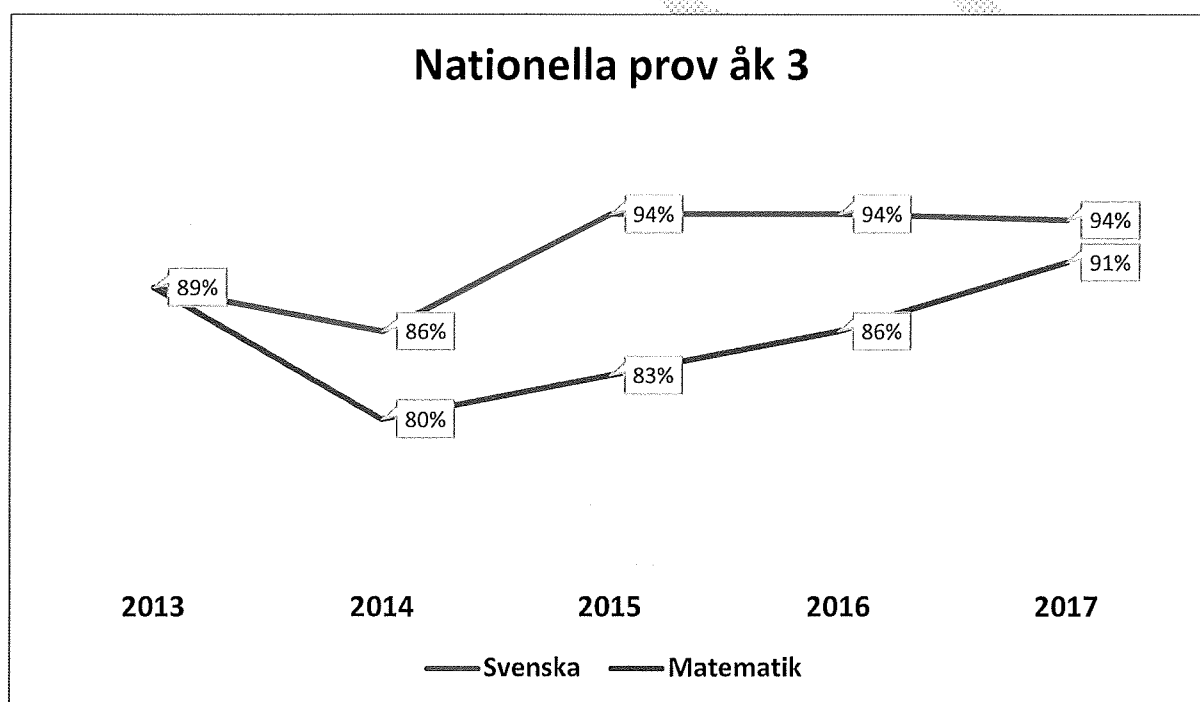
Analysgruppen kom utöver de SMARTA målen också fram till några generella slutsatser:

- Hur får vi föräldrarna mer intresserade av förskolans lärandeuppdrag?
- Bra med systematik i analysarbetet och att det görs oftare. Nästa år kommer det att skrivas en delårsrapport i december.
- Översätta vissa dokument till somaliska och arabiska.
- Arbetet med värdegrunden/gemensamt förhållningssätt måste arbetas vidare med. Att göra ännu tydligare att utgå från barnens behov och barnens inflytande.

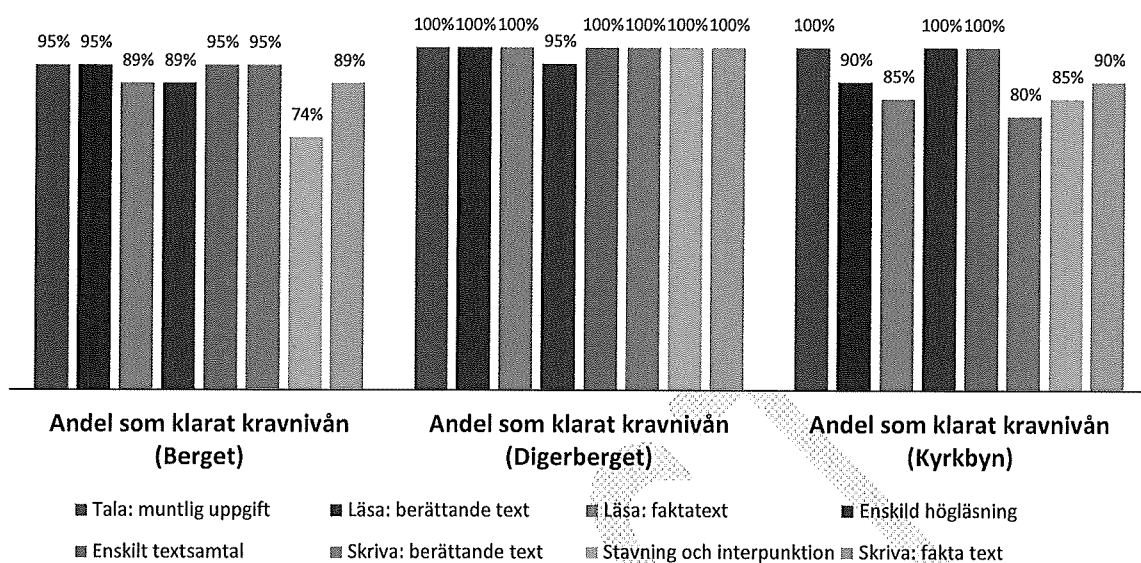
Resultat och analys för grundskolan

Analysen är särskilt inriktad mot de ämnen där nationella jämförelser finns. Under nästkommande verksamhetsår ska analysen byggas ut med fler ämnen.

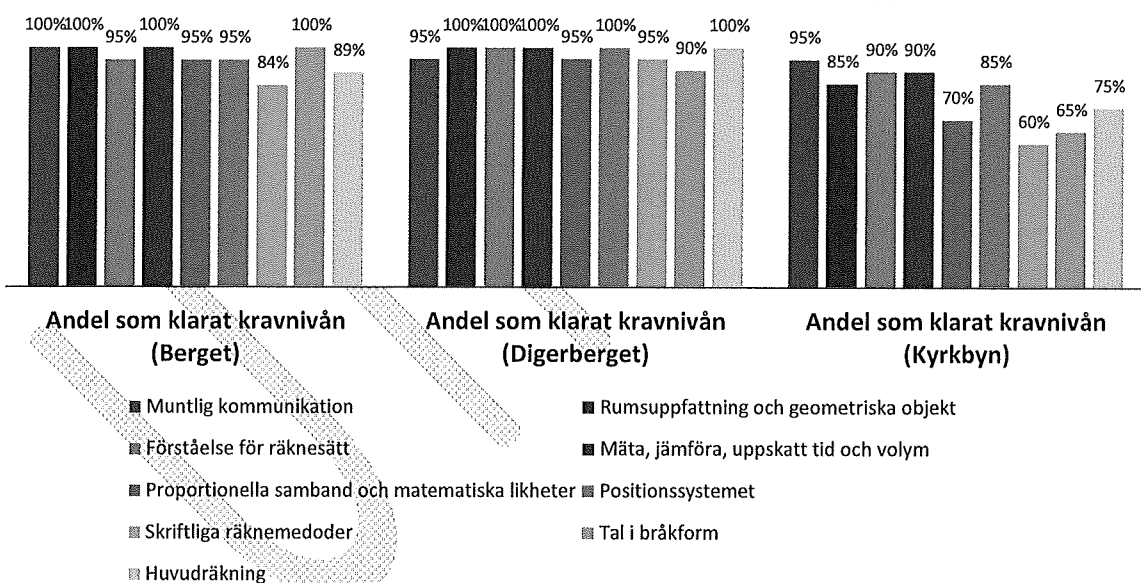
Årskurs 3



Nationella prov åk 3 Svenska



Nationella prov åk 3 Matematik



Analys av resultaten i årskurs 3

Hur har det gått?

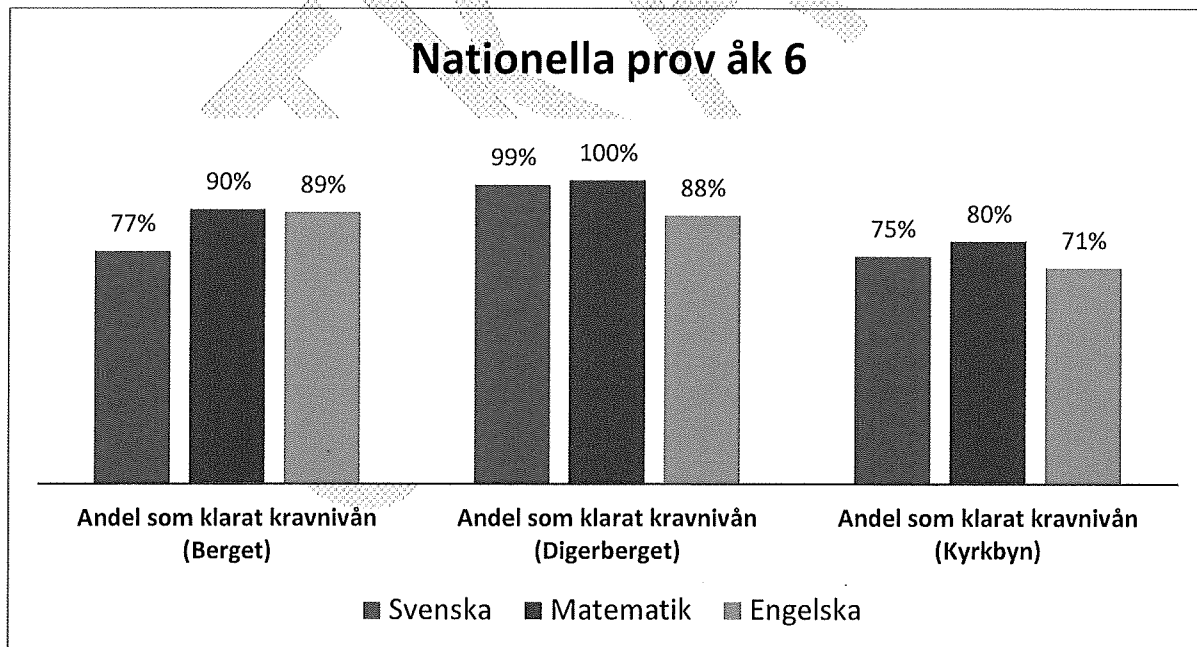
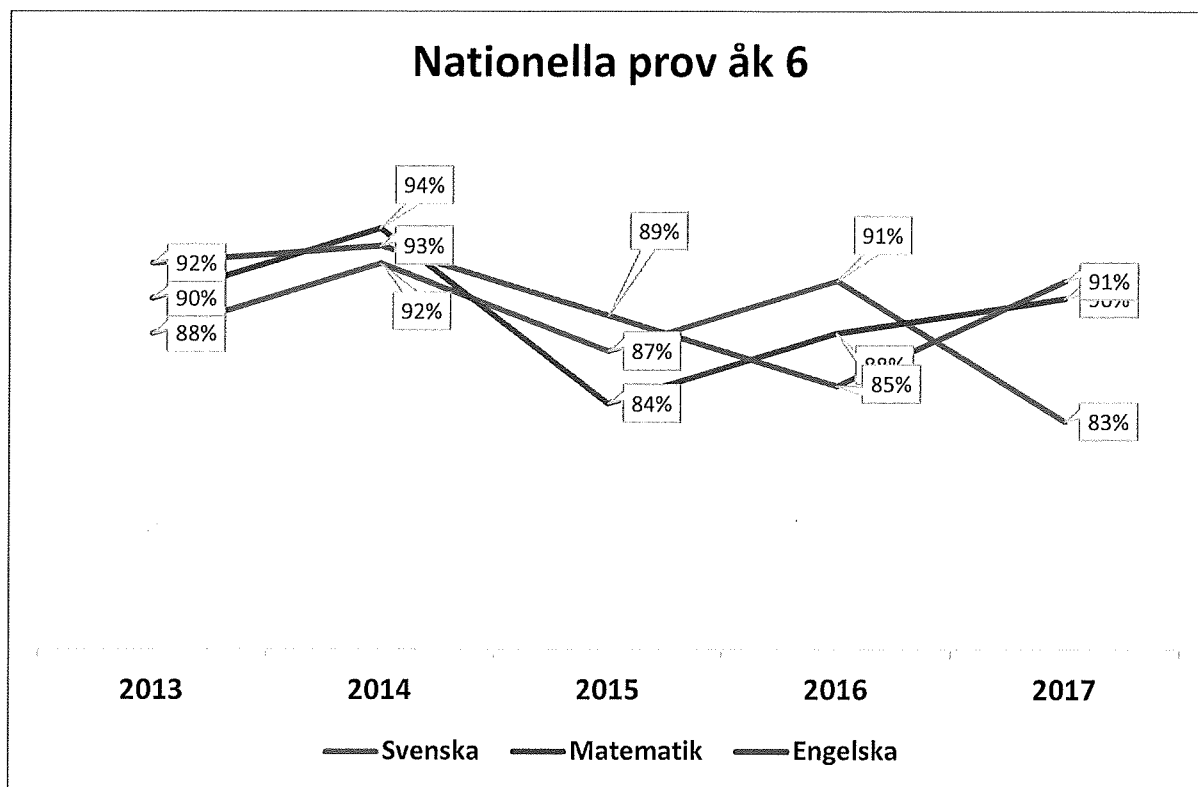
Resultaten i både matematik och svenska är ganska stabila över tid. Inom svenskämnet är resultatet samma som fyra år tillbaka, 94%. Resultaten i matematik ökar för fjärde året i rad och är detta läsår 91%. Skillnaderna är dock stora i skillnaderna mellan skolorna. Kyrkbyskolan skiljer ut sig negativt. Detta kan bero på låg socioekonomi och stor andel elever med annat modersmål än svenskan. Samtliga förbättringsförslag som fanns med i förra årets kvalitetsrapport har genomförts.

De totala resultaten går dock upp. Det är viktigt att påpeka att eftersom Orsa har få elever så slår en förändring hos ett fåtal elever stort på statistiken.

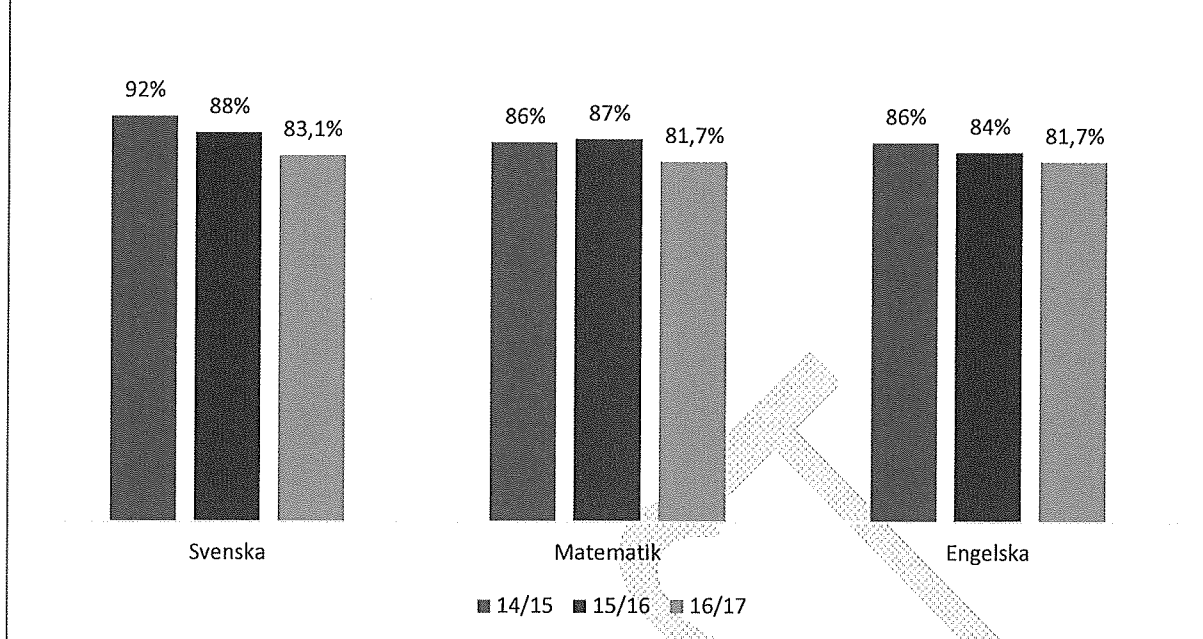
I skolornas analyser finns en enighet om att det har varit framgångsrikt att arbeta i förskoleklass med bornholmsmodellen och att de elever som fått låga staninevärden på screeningen i fonolek har fått individuell Wendick-träning. En av skolorna går vidare med att under nästa läsår testa även matematik-wendick. Skolorna ser ett klart samband mellan läs- och skrivutvecklingen och matematikinläringen. Vår förhoppning är därför att den förbättrade kvaliteten på läs- och skrivinläringen med hjälp av bornholm, bågen och Wendick även kommer att ge goda resultatförbättringar i matematik.

Förbättringar rör främst tilldelningen av medel och resurser i Orsa. Kyrkbyskolan skiljer ut sin negativt i resultaten på grund av låg socioekonomi och hög andel invandrarelever. Skolan har språlstödare och legitimerad SvA-lärare och den tjänsten utökas med 60% läsåret 2017/18. Detta är en del i att öka korrelationen mellan socioekonomi och resurstilldelning. Något som ger stort hopp för framtiden är att skolan märkt att Wendick är mycket positivt för svenska som andraspråkslever. Det är egentligen inte Wendicks användningsområde men eftersom det fungerar så kommer vi att fortsätta att använda det så.

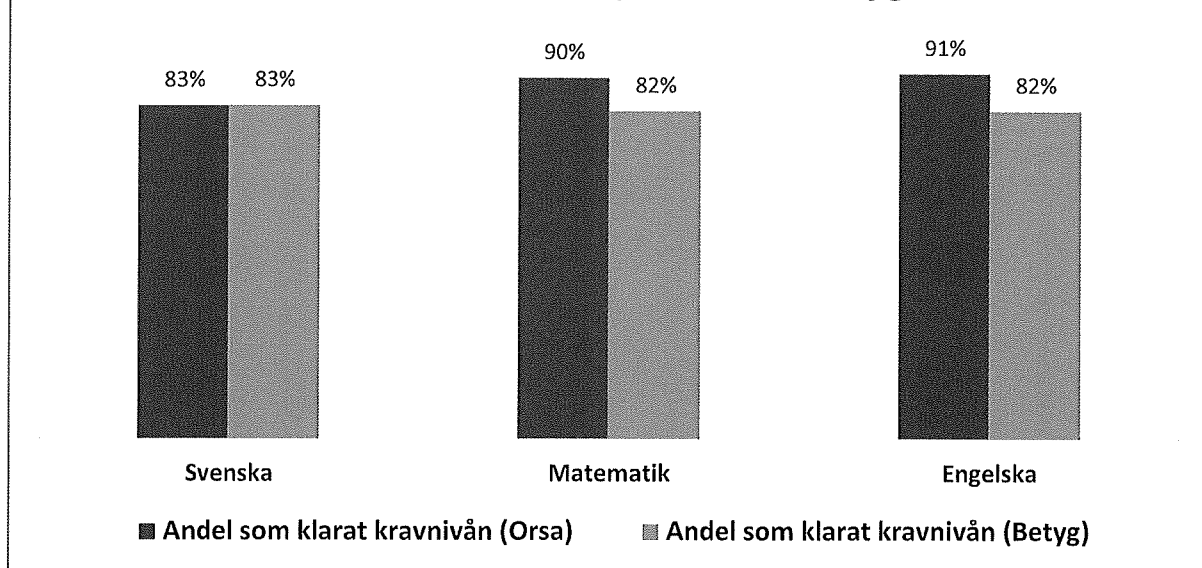
Även övriga ämnen i årskurserna F-3 har en positiv tendens. Vår analys är att det finns en stor korrelation mellan läs- och skrivinläringen och samtliga ämnen i F-3. Det stärker oss i analysen att det är avgörande för framtida goda skolresultat att genom bornholm, bågen och Wendick fokusera på att alla elever ska knäcka läskoden före årskurs 2. Vi lägger stora resurser i dessa åldrar och det är en riktig och viktig satsning.



Elever som klarat betyg A-E i åk 6



Relation Nationella prov och betyg åk 6



Analys av resultaten i årskurs 6.

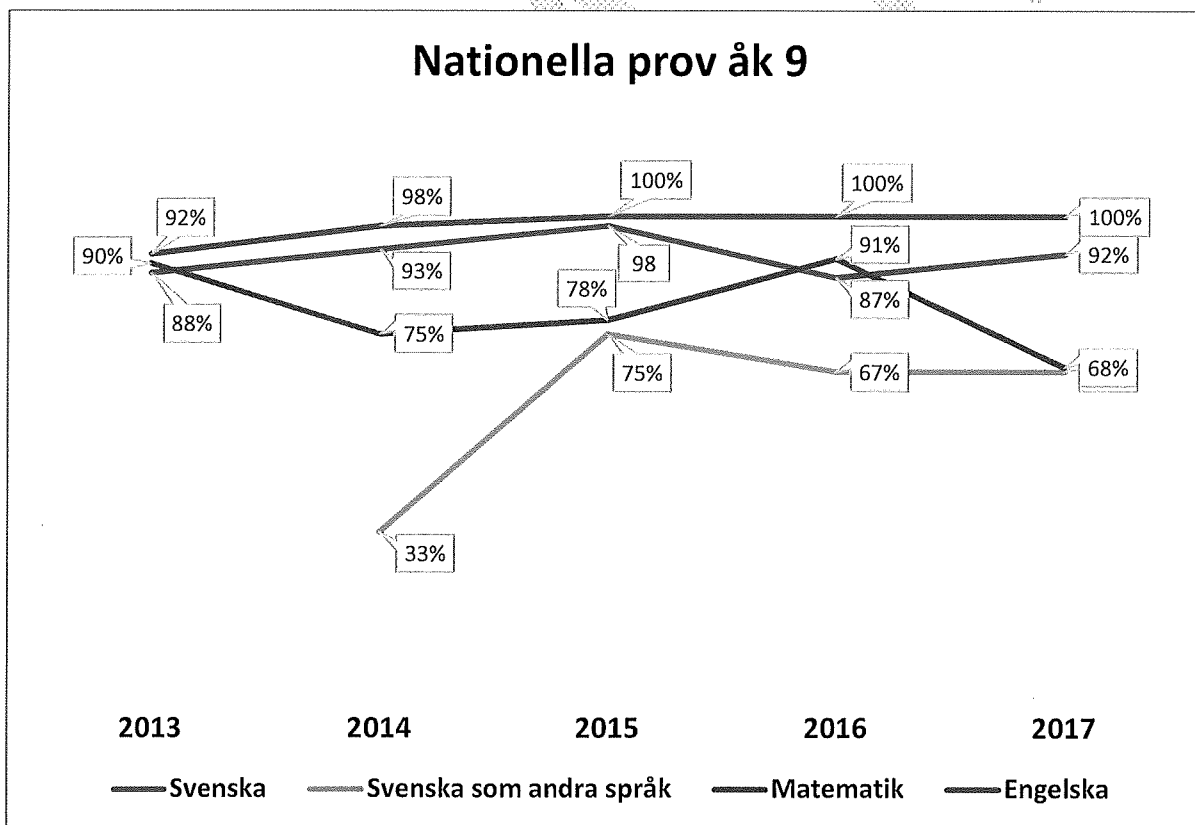
Resultaten för matematik och engelska går upp i mellanstadiet. Resultaten i svenska går ner. Detta trots läslyftssatsningen som gjorts under läsåret. Generellt sätt är det färre som får minst E i betyg än elever som fått E på de nationella proven. Detta förklaras genom att de nationella proven ligger relativt tidigt i årskurs sex och därför hinner skifta mot betygen i högre grad än i årskurs 9 där de nationella proven, i tid, ligger mycket närmare betygssättning.

Varför är resultaten lägre i svenska i år jämfört med förra året? Det finns flera förklaringar. Andelen nyanlända, främst på kyrkbyskolan, är en förklaring. Att fler av sexorna har haft flera lärarbyten är en annan förklaring. Arbetet med att analysera resultaten i svenska kommer att fortsätta i kommunens analysgrupp under ht-17.

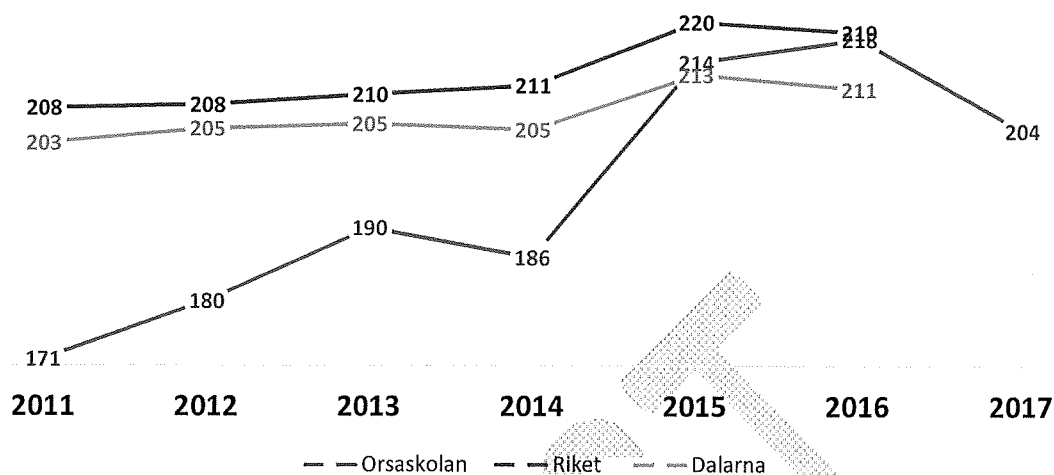
Tendensen i övriga ämnen god. Både i SO och NO ligger eleverna bra till med nästintill 100% av eleverna som klarat minst nivån E.

De framgångsfaktorer som lärare och rektorer trycker på för mellanstadiet är behovet att struktur. Eftersom eleverna i skiftet från åk 3 till åk 4 också går från ett system att ha samma lärare hela dagarna till att få fler lärare blir lättare för eleverna om lärarna gör lika. Att starta upp och avsluta lektionerna på samma sätt är ett enkelt sätt att hitta en tydligare struktur. Vidare trycker lärare och rektorer på behovet av att fortsätta arbetet med pedagogiska planeringar och att bli bättre på att länka samman den pedagogiska planeringen och bedömning och betygssättningen. Samtliga lärare i Orsa kommun har genom Karlstads universitet fått fortbildning i detta.

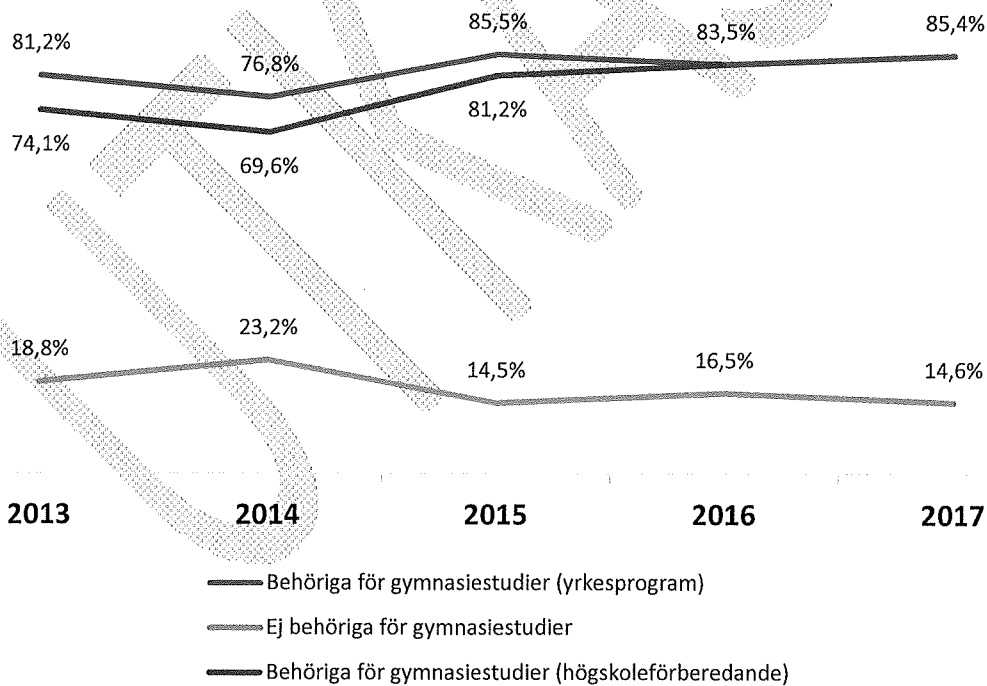
Årskurs 9



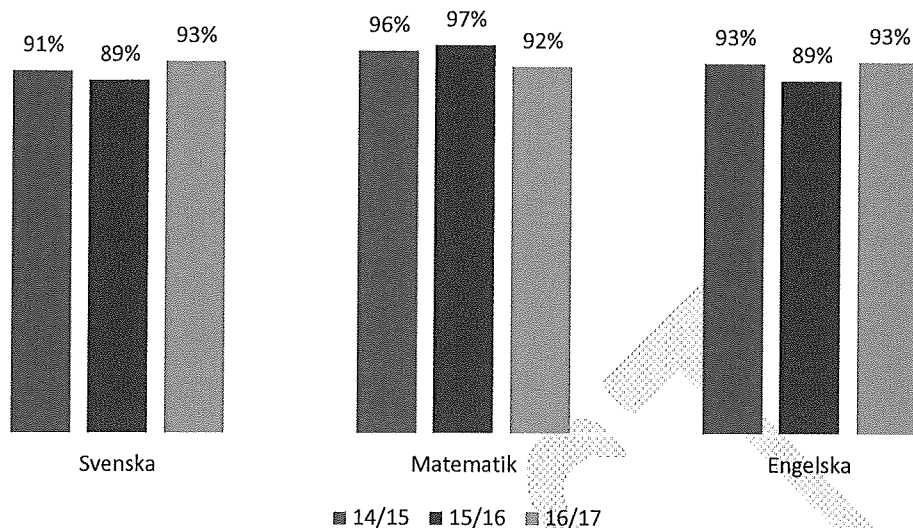
Meritvärde åk 9



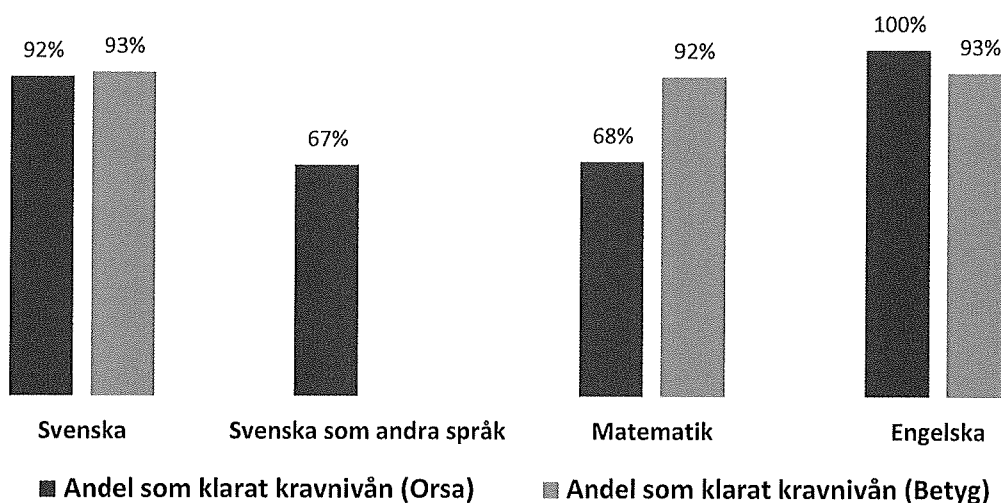
Behöriga för gymnasiestudier åk 9



Elever som klarat betyg A-E i åk 9



Relation Nationella prov och betyg åk 9



I årskurs 9 går meritvärdet ner med 13 poäng. Anledningen till det är främst det begränsade statistiska underlaget. Få elever som toppresterar och får högsta betyg i nästan samtliga ämnen, något som skedde förra läsåret, ger stort utslag i statistiken. Om man tittar bortom meritvärdet så ser vi att resultaten går upp i samtliga ämnen utom engelska. Det är också fler elever som blir behöriga till gymnasiet. Gymnasiets diagnostiska prov som görs i augusti åk 1 visar också att Orsas elever kommer ihåg sina kunskaper vilket är ett resultat av att kunskaperna inte kommer som ett resultat av en akutinsats.

Resultaten på det nationella provet i matematik är alltför låga och skillnaden elevens betyg och elevens resultat på de nationella proven är för stora. Detta beror tills dels på att läraren ansåg att det nationella provet i matematik var för svårt. Vad gäller matematiken har större strukturella förändringar gjorts inför läsåret 2017/18 och undervisningen kommer att knytas mer till elevernas intresseområden och mer fokus kommer att läggas på att söka upp eleverna i klassrummet och följa upp deras kunskaper mer kontinuerligt.

Resultat och analys av Trivsel och trygghetsenkäten EJ KLAR

Alla korsreferenser är ej klara.

Analysgruppens analys av skolan och fritidshemmen EJ KLAR

Analysen är särskilt inriktad mot de ämnen där nationella jämförelser finns. Under nästkommande verksamhetsår ska analysen byggas ut med fler ämnen.

ÅTGÄRDER FÖR ÖKADE RESULTAT OCH ÖKAD TRYGGHET LÄSÅRET 2017/18

Utifrån resultaten på de nationella proven, betygen och trivsel- och tryggheten måste resultaten i Orsa kommun öka nästa läsår. För att öka resultaten både i fråga om kunskaper och trygghet har vi beslutat att fokusera på följande områden under nästa läsår.

Verksamhetsmål för läsåret 2017/18

1. Ökad läsförståelse från 89,3 (2016) till 100% (2017).

Målet mäts med resultat på delarna Läsa och skriva faktatext i nationella proven i ämnet Svenska i årskurserna 3 och 6 samt totala resultatet för nationella provet i svenska i årskurs 9.

Underlag: I de nationella prov som gjordes våren 2015 skiljde Orsas skolor ut sig negativt jämfört med övriga landet rörande läsförståelse och att skriva faktatexter.

2. Upplevd studiero på lektionerna (2017: 61%) och trygghet i förskola och skola (2017: 87%) ökas till 100% genom att arbeta strukturerat med relationsskapande- och lågaffektivt arbetssätt.

Målet mäts med resultat på Trivsel- och trygghetsenkät alternativt skolinspektionens elevenkät.

3. Att kvalitetsarbetet blir en angelägenhet för all personal genom att införa lärlag i förskola och skola.

Under verksamhetsåret 2017/18 ska lärlag införas i både förskola och skola. Lärlagen i förskolan leds av arbetslagsledare och inom skolan ska lärlagen ledas av förstelärarna. Se bilaga ”Plan för införande av lärlag”:

Kompetensutveckling under läsåret 2017/18 för att öka förutsättningarna att nå målen

Läsllyftet för högstadiets lärare

Under läsåret 2017/18 kommer alla lärare i åk 7-9 att genomgå läsllyftet. Läsllyftet fick en mycket positiv utvärdering av F-6-lärarna och därför fortsätter satsningen i högstadiet. Det F-6-lärarna främst gillade de formen att arbeta kollegialt. Handledaren på högstadiet arbetade även som handledare förra läsåret.

Studiecirkel för all personal i lågaffektivt bemötande

Under 2016/17 har skolpsykolog Tina Emet genomfört en studiecirkel i lågaffektivt bemötande för högstadiets personal. Den studiecirkeln pågår fram till december 2017 och efter det kommer F-6-skolorna att börja med studiecirkeln som håller på i 18 månader.

Kurs i ledarskap för arbetslagsledare

Arbetslagsledarna i förskola och skola har fått en ledarskapsutbildning som går i tre steg. Steg ett och två genomfördes under våren 2017. Steg tre kommer arbetslagsledarna att göra tillsammans med rektorerna i september 2017.

Strukturella förändringar under läsåret 2017/18 för att öka förutsättningarna att nå målen

Införande av lärlag

Det måste vara möjligt för personalen i våra förskolor och skolor att utveckla sin profession och prata mer med varandra om pedagogik. Orsa kommun kommer därför i år att i förskola upp till årskurs 9 arbeta med lärlag. Vi skiljer mellan arbetsorganisation och utvecklingsorganisation. I arbetsorganisationen finns de delar som måste fungera för att verksamheten ska fungera, exempelvis tjänstetillsättningar, scheman, särskilt stöd, vikarier och välja läromedel. Vi blir ofta så upptagna av detta praktiska att vi sällan tar oss tid till pedagogiska lösningar som skulle ge långvariga förändringar.

Av den anledningen kommer vi, med start i F-6 att komplettera arbetslagen med lärlag. Lärlagen kommer att ledas av förstelärarna (lärlagsledare). Lärlagen kommer utifrån den egna enhetens kvalitetsarbete att få arbeta med en pedagogisk fråga i kollegial form. De kommer att arbeta med en och samma fråga under hela läsåret för att komma fram till bestående förändringar i arbetssättet på enheten. Vi tror att detta kommer att ta tid men att det är skolutveckling som kommer att fast. Exempel på lärlagsfrågor är hur elevernas in flytande över undervisningen ska kunna öka eller hur vi ska förstå sambandet mellan lärmiljö och lärande och trygghet.

Omstrukturering av elevhälsan

Elevhälsan flyttar ut till skolorna. I syfte att öka tillgängligheten till elevhälsans personal och möjliggöra mer samverkan i vardagen med personal och elever på våra skolor har vi sagt upp vår lokal på Målargränd och flyttat ut till skolorna. Arbetet med att skapa bra förutsättningar för arbetet tillsammans med er ute på skolorna pågår för fullt.

Vara mer synliga på skolorna. Elevhälsan har i samråd med rektorerna valt att organisera oss så att vi arbetar varannan vecka på skolorna, och vi har sett till att kurator och specialpedagog arbetar med samma skolor. Den vecka som vi är på skolan är vi där hela veckan. Skolpsykolog kommer att delta i EHT-teamet två gånger per termin och skola. Syftet är att främja tillgänglighet och samverkan i varje enskild skolas eget elevhälsoteam, med rektor i spetsen för sitt team.

Mer förebyggande arbete. En av elevhälsans stora utmaningar är hur vi skall arbeta för att lägga mer fokus på skolornas generella främjande och förebyggande elevhälsoarbete. I linje med vår strävan att

lägga fokus på varje skolas elevhälsoarbete har vi sedan förra året lagt tillbaka mycket av elevinriktade arbetet i skolans lokala EHT-team, vilket också ökar vår tid och möjlighet till arbete ute på skolorna.

Ökat samarbete mellan elevhälsan och ledningsgruppen. För att öka samverkan och information mellan ledningsgruppen Lärande och elevhälsan har vi från och med denna termin två träffar per termin inplanerade, utöver detta deltar elevhälsochefen i ledningsgruppens möte varje månad.

Elevhälsan samordnar kommunens föräldrastöd. Sedan ett halvår tillbaka ligger samordningsansvaret för kommunen föräldrautbildningar på elevhälsan. Denna termin kommer vi att kunna erbjuda ABC-föräldrautbildning. Då vår nya medarbetare Christina Bastman Lundqvist är ABC-ledare hoppas vi även kunna erbjuda riktade utbildningar på dagtid för föräldrar som vi identifierar i våra verksamheter skola/förskola. Det pågår ett arbete på länsnivå för att ta fram en handlingsplan kring hur föräldrastöd överlag skall se ut i Dalarnas kommuner.

BILAGOR EJ KLAR

Bilaga 1: Blanketter för lärarnas NP-analys och betygsanalys

Bilaga 2: Blanketter för chefernas analyser av sin egen verksamhet.

Enheternas kvalitetsredovisning

Bilaga 3:

Bilaga 1: Blanketter för lärarnas NP-analys och betygsanalys

Analys av skolans samlade kunskapsresultat år 1-5

Följande frågor används för att rektor och medarbetare ska skapa sig en medvetenhet över elevernas kunskapsutveckling under året som sen utmynnar i åtgärder för höjda kunskapsresultat nästa läsår.

Kom ihåg att ha koll på era tidigare åtgärder som ni har tagit fram vid analyser. Uppföljning av åtgärder är viktiga för utvecklingen.

Är det några ämnen där resultaten avviker ordentligt?

Vad beror det på? Vilka faktorer spelar in i dessa ämnen?

Skiljer resultaten sig åt inom olika områden i de olika ämnena? T ex att vi presterar bra i geometri men inte i bråkräkning och procent

Skiljer pojkar och flickors resultat sig åt? Skiljer det i olika ämnen? Har det förändrats sedan tidigare år?

Har vi bedömt eleverna på rätt saker i olika ämnen? Hur har vi kvalitetssäkrat att bedömningen sker på förmågorna i ämnets kunskapskrav och inte bara på det faktabaserade centrala innehållet?

Är eleverna på ett tydligt sätt informerade om vad de ska lära sig och hur de ska få visa upp sina nyvunna kunskaper?

Hur har stödinsatserna fördelats mellan de olika årskurserna och ämnena?

Vilka stödinsatser ser vi som har gett resultat för elevernas kunskapsutveckling?

Behöver vi förändra stödinsatserna?

Vilka stödinsatser ger lite eller inga resultat på elevernas kunskapsutveckling?

Har vi använt av oss av elevhälsan på ett bra sätt? Har vi fått det stöd vi önskar? Om inte vad saknas?

Anpassas undervisning i ämnena efter elever med rätt till särskilt stöd?

Hur bedrivs undervisningen i de ämnen där vi ser starka resultat? Går de att överföra till andra ämnen, klasser och lärare?

Hur ser schemalaggningsen ut i de ämnen där vi inte lyckas så bra? Behöver vi förändra någonting i tidsutlägget för eleverna?

Har vi själva i personalgruppen avsatt tid att och analysera elevresultat

Vad finns det att lära sig från NP?

Hur har vi tagit in kursen betyg och bedömning in vårt dagliga arbete med elever.

Analys av betyg år 6-9 vid Orsas skolor 2016.

Vi fortsätter att utveckla vårt analysarbete tillsammans med lärare och rektorer i Orsa. Nu är det betygen vi ska titta närmare på.

För att kunna bedöma kvaliteten i utbildningen och vad som behöver utvecklas för att de nationella målen ska uppnås krävs dialog. Dialog med barn och elever är en viktig förutsättning för att förstå och hitta samband. Dialogen bidrar dessutom till att barnen och eleverna blir delaktiga i sitt eget lärande (T.ex. formativ bedömning). Dialogen mellan ledning och personal synliggör vad som är orsakerna till att resultat och måluppfyllelse ser ut som den gör. Sambanden mellan verksamhetens förutsättningar, genomförande och måluppfyllelse synliggörs.

Rektor sammanställer svaren på dessa frågor och upprättar en handlingsplan som sen blir ett viktigt dokument vid start av höstens termin.

Rektor mailar sammanställningen till skolchef.

Skolchef återkopplar arbetet till rektor och lärare i aug/sep.

I höst kommer vi att fokusera analysarbetet på hur det går för våra nyanlända elever i skolan

Ta gärna med egna frågeställningar och kommentarer som gör analysen bättre!

(Skriv svar på nytt papper men ha med frågenumret)

Henrik

Utvecklingsledare

Göthberg



Vad ser vi i årets betygsresultat i åk 6-9?

Jämför med förra årets resultat. Vad ser ni för förändringar?

Vilka likheter ser ni mellan årskurser och inom årskurser?

Vilka skillnader ser ni mellan årskurser och inom årskurser? Hur kan vi förklara och förstå dessa skillnader?

Pojkar och flickors resultat? Om det finns skillnader, kan ni se orsaker utifrån er undervisning till att det finns skillnader mellan pojkar och flickor? Vilka i så fall? Hur kan vi förstå dessa skillnader och hur påverkar detta vår undervisning?

Vilka arbetsätt/metoder/arbetsområden har varit framgångsrika (dvs. eleverna har haft motivation och lust att lära samt en god måluppfyllelse)?

Hur vet vi att de har varit framgångsrika?

Vad kan vi lära av det?

Vad ska vi fortsätta med?

Vad har inte varit framgångsrikt? Vad ska ni sluta med?

Har vi tänkt på att ha med höga förväntningar på våra elever? Exempel isåfall?

Hur bidrar våra pedagogiska planeringar till elevers motivation? Förbättringsområde?

När hamnar eleverna i svårighet? (när ser ni att eleverna har svårt att visa kunskap?)

Vad behöver du/vi utveckla i din/vår undervisning utifrån fråga 3 för att därmed få en bättre måluppfyllelse?

För att fler elever ska nå E?

För att fler elever ska nå de högre betygen?

Vad behöver vi i ämnesgruppen få ökad förståelse för och kunskap om för att kunna utveckla undervisningen enligt fråga 4?

Hur har kursen Betyg och bedömning påverkat vårens undervisning? Finns det svårigheter med formativ bedömning? Ge exempel när formativ bedömning bidragit till elevers kunskapsutveckling

Jämför betygsresultaten med nationella prov-resultaten (de ämnen som har).

Vilka likheter ser ni?

Vilka skillnader ser ni?

Vad kan skillnaderna bero på? (förklara)

Handlingsplan för det systematiska kvalitetsarbetet på respektive enhet för läsåret 17/18

Vad	När	Ansvar	
Kartläggning och dokumentation av barngruppens nuläge. Kartläggning av barnens upplevelse av trygghet.	Augusti/september November Februari April	Förskollärare Arbetslag	
Fastställa avdelningens mål utifrån analys och kartläggning av barngruppens nuläge	September	Förskollärare Arbetslag	
Utifrån fastställda och beslutade mål ska kriterier upprättas när utveckling pågår	September	Förskollärare Arbetslag	
Plan för diskriminering och kränkande behandling upprättas	September/oktober	Förskollärare Arbetslag	
Observationer och dokumentationer av barns utveckling och lärande	Kontinuerligt under läsåret	Förskollärare Arbetslag	
Reflektion och analys av dokumentation	Kontinuerligt under läsåret	Arbetslag	
Uppföljning av barns utveckling och lärande utifrån fastställda mål	December	Arbetslag	
Genomgång och bedömning och analys av uppföljning.	Januari	Förskolechef Arbetslag	
Handlingsplan upprättas där resultat visar på brister.	Februari -mars	Förskolechef Förskollärare	
Analys av barns förmågor och förändrade kunskaper och det förskolan bidrar med.	Verksamhetsdag juni	Förskolechef Arbetslag	

17 04 28

Analys av barns förmågor och förändrade kunnande och det förskolan bidrar med för läsåret 17/18

Arbetet sker avdelningsvis och därefter gemensamt på enheten

Sortera utvecklingsmålen 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5

Kring vilka mål i läroplanen finns dokumenterat lärande?

Hur beskrivs barnens förändrade kunnande i dokumentationen?

Inom vilka områden bedöms resultaten som god/mindre goda?

Välj ut något resultat och gå vidare med analysen!

Analys av utvecklingsmål

På vilket sätt har barnen stimulerats inom de valda läroplansområdena?

Hur uppfattar barnen detta? Vad är de intresserade av? Vad är svårt? Roligt?

Hur har lärandemiljöerna påverkat barnens förändrade kunnande?

Hur har avdelningens stimulans bidragit till barnens förändrade kunnande? Är effekten tillräcklig? Vad kan göras annorlunda?

På vilket sätt har ovanstående påverkat barnens förändrade kunnande inom de valda områdena?

Samlad analys - dra slutsatser

På vilket sätt har barnens förändrade kunnande påverkats av faktorerna inflytande - undervisningsklimat- stimulans och lärandemiljöer?

Vilka slutsatser kan man dra av den genomförda analysen?

Var finns utvecklingsbehoven inom ovanstående områden?

Vilka insatser behövs och vilka effekter förväntar ni er av av dem?